مذكرة النحو

الصف السادس الابتدائي

الصف الدراسي الأول

محمد عوض البدري





01200885711



قواعد النحو والإملاء الصف السادس

الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٥ /٢٠٢٦

القـــــواعد النحـــــوية
النكرة والمعرفة

النكرة :

اسم يدل علي شيء غير محدد

المعرفة :

اسم يدل علي شيء محدد

المعروف بـ (ال) ← من أنواع المعرفة ← العلم
↑
الضمائر

الاسم والنكرة :

- حضر معلم إلي المدرسة مبكرا
(نكرة لا تدل علي معلم بذاته ، تصدق علي أي معلم)

- شاهدت مريم تمسك زهرة .
(نكرة لا تدل علي زهرة بذاتها ، بل تصدق علي أيه زهرة)

- هذا عالم.
(نكرة لا تدل علي عالم بل محدد ،بل تصدق علي أي عالم)

نشاط ١ تخير الصواب :

(أ) الاسم النكرة يدل علي شيء (محدد – غير محدد)

(ب) أنعم الله على كل إنسان بقدرات عديدة. (نكرة – معرفة)

(جـ) الصدق والأمانة من سمات المؤمنين. (نكرة – معرفة)

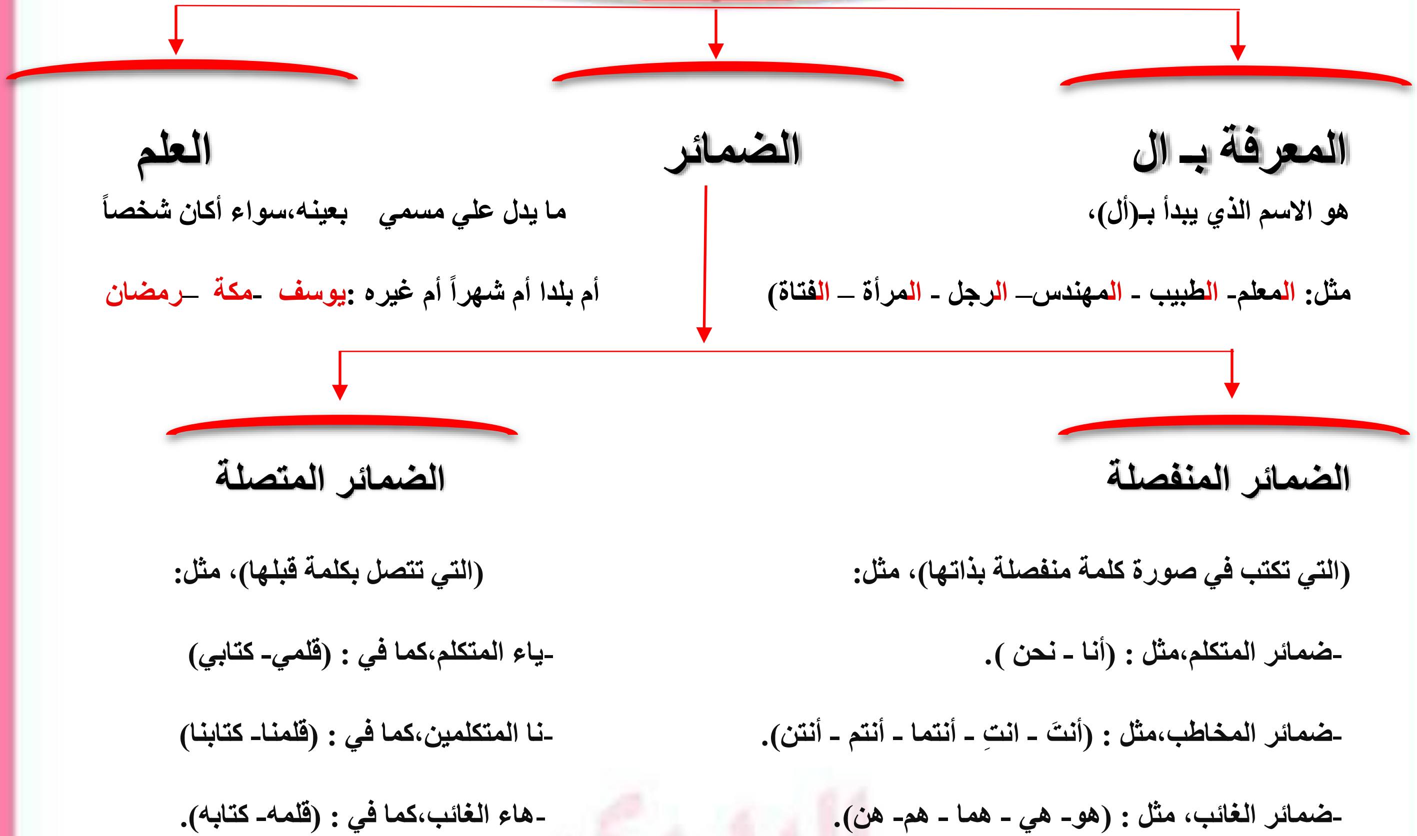
انتبه

من علامات الاسم النكرة أنه يقبل دخول (ال) واذا دخل عليه (ال) يصبح معرفة.
مثل: مهندس(نكرة) - المهندس (معرف بال)

نشاط ٢ حول الكلمات المعرفة التالية إلي نكرة كالمثال:

(أ) الاب ← أب
(ب) الرجال ←
(جـ) الكتاب ←
(د) العلم ←
(هـ) الممرضة ←
(و) الطبيبات ←

الاسم والمعرفة : من أنواع الاسم المعرفة



نشاط ٣ حول الكلمات التالية من نكرة الي معرفة كالمثال:

قاضي ← القاضي   مهندس ← ....   صحيفة ← ....

نشاط ٤ ضع دائرة حول الضمير ، ثم اختر

(أ) « أنا تلميذ صادق» الضمير في الجملة (نكرة – معرفة)

(ب) «هو عامل مخلص» الضمير في الجملة (نكرة – معرفة)

(جـ)«ملابس جميلة.»الضمير في الجملة (نكرة – معرفة)

نشاط ٥ حدد العلم فيما يأتي من الكلمات الاتية

محمد - أبي - السماء - عائشة - مصر -المدرسة.

....

نشاط ٦ أختر الصواب:

(أ) «الكتاب مفيد.»كلمة «الكتاب» تعد معرفة : لانها .... (بها ال – ضمير – علم).

(ب) «هو طالب مهذب.»ما تحته خط معرفة لانه .... (به ال – ضمير – علم).

(جـ) «محمد صادق.»كلمة «محمد» معرفة : لانها.............. (بها ال – ضمير – علم).

نشاط ٧ صوب ما تحته خط :

(أ) «مصر وطن عظيم .» كلمة «مصر » نكرة لانها علم ....

(ب) «المهندس بارع في البناء.»كلمة «المهندس» معرفه لانها ضمير ....

(جـ) «أنتم طلاب مجتهدون.»كلمة «أنتم» معرفة : لان بها (ال) ....

(د) «سلمي تلميذة مجتهدة.»كلمة «مجتهدة «معرفة» : ....

نشاط ٨ اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الشمسية طاقة تنبعث من أشعة الشمس على شكل حرارة ،وضوء، وتتميز الطاقة الشمسية بأنها طاقة متجددة ولا تلوث البيئة ، وَمِنْ سَلْبِيَّاتِهَا: ارتفاع تكلفة إنشاء النظام الشَّمْسِي ، ورغم ذلك فإن لها مستقبلا مشرقا خلال السنوات القادمة».

(أ) أجب عما يلي : ١-علامة أعراب كلمة«أشعة» : ....

٢- أعراب كلمة « السنوات » : ....

(ب) أكمل ما يأتي بين القوسين- : ذهب...............إلي محطة القطارات. (جمع مذكر سالم).

- يحارب الجندي .... (جمع تكسير).

(جـ) صوب ما تحته خط: -ذهب الطلاب إلي مكتبة الإسكندرية.................................

نشاط ٩ اقرأ ، ثم أجب :

«النجاح حق مشروع لكل من يملك أسبابه من عزيمة قوية وقلب مشرق بالأمل، هذا الأمل هو الذي يدفع الإنسان إلى أن يبدعُ ويعمل ويمضي في رحلة الحياة » .

(أ) اذكر سبب نصب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : ١ـ نكرة ....

٢ ـ اسم موصولا ....

٣ـ ضمير متصلا ، واخره منفصلا .... ٤ـ اسم اشارة ....

٥ـ معرف ب ألـ ....

(جـ) أكمل بعلم مناسب: .... صديق مخلص.

(د) «أم المؤمنين السيدة عائشة ».كلمة» «عائشة» (نكرة ـ معرفة) . تخير الصواب

(هـ) جميع الضمائر معارف ( ) . ضَع عَلامَةَ (√) أو(X) .

نشاط ١٠

«تعد البحار من الثروات الطبيعية المهمة لأي دولة لغناها بالموارد الطبيعية من أسماك، وأملاح معدنية، ومصادر طاقة، وهي ذات قيمة اقتصادية كبيرة لأي بلد» .

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة - - : ١ـ فعلا مضارعًا...................... ٢ -اسما نكرة.................... .

٣-معرفا بـ (أل).........................

(جـ) حدد نوع الكلمات التالية من حيث التعريف والتنكير : (فلسطين ـ نحنُ ـ ثروة ـ الدولة ـ محمد)

....

الهمزة المتوسطة على (أ)

يتحدد رسم الهمزة على الألف من خلال حركة (ضبط) الهمزة، وحركة (ضبط) الحرف الذي قبلها

الكلمات	رسم الهمزة	السبب
يتأثر		مفتوحة، وقبلها مفتوح
يسْأَلُ – مَسْأَلَة	أ	مفتوحة، وقبلها ساكن
فاس – رأس		مفتوحة، وقبلها مفتوح

ادمج الحروف لتكون كلمة

١ – ف ج أ ة : .... ٢ – ي أ م ر : .... ٣ – م أ ز ق : ....

٤ – ر أ ف ة : .... ٥ – ت أ ث ر : .... ٦ – ش أ ن ك : ....

بين سبب رسم الهمزة على الألف في الكلمات الآتية

رأى : .... متأثر : ....

ييأس .... امرأة : ....

تأكد : .... تأثير : ....

تأوه : .... يألم : ....

صل كل جملة مما يلي بالكلمة المناسبة لها

الكلمة .... من ثلاثة حروف	مأمن
هذه .... صالحة	رأي
أشعر بأنني في .... مع أسرتي	تتألف
لدى محمد .... سديد	متأملا
العالم كان .... في بديع صنع الله	امرأة

حدد الخطأ الإملائي ، ثم صوبه ، مع بيان السبب في الجمل الآتية

الجملة	الخطأ	تصويبه	السبب
جلس الولد في مقرءة القرآن الكريم	....	....	....
يتئمل الجد منظر الغروب	....	....	....
علينا بتاءييد الحق والعدل	....	....	....
لا تتئخر عن موعدك	....	....	....
الطالب مئذون له بالإجابة	....	....	....
يؤتي العامل نشيطا	....	....	....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

أ) وجدت الأسد .... في القفص (يؤخذ - يأخذ - يأخذ)

ب) .... الأب أولاده بالقيام بواجباتهم. (يأمر – ياءمر – يؤمر)

جـ) السفر .... وقتًا طويلًا . (يؤخذ – يأخذ – يآخذ)

د) الرجل .... منزلا للسكن فيه. (استاءجر – استئجر – استأجر)

هـ) .... الأبناء بوالديهم. (يئنس – يأنس – ياءنس)

و) يتحلى الأب بـ .... (الرأفة – الرئفة – الرآفة)

حدد الكلمة التي اشتملت على همزة متوسطة على الألف ، ثم بين سبب رسمها بهذه الطريقة

يرأس المدير اجتماع الشركة ....

الوضع صار متأزما ....

توقف المحرك فجأة ....

فازت مصر بكأس الأمم الإفريقية عام ٢٠١٠م...

يأتمن الرجل صديقه على سره ....

نشأة الكاتب كانت في أسرة فقيرة ....

: صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية

الصديق الوفي مؤمون على الأسرار............ أعجبتني قصة الأسد والفئر ....

الفؤس من أدوات الفلاح الضرورية............ تئخرت الطائرة بسبب المطر............

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة إملائيا ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة إملائيا

الأب يتعامل مع الأبناء باللين والرأفة ( )

هذا المكان مئلوف للزائرين ( )

يناء رجح الطفل سعيدا ( )

الجندي المصري يتصف بالجرءة والشجاعة ( )

إياكم واليئس ؛ فإنه يُدخل على قلوبكم الحزن ( )

الطالب متأخر عن طابور الصباح ( )

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها

أ) يستشير الابن والده بـ .... مستقبله (مفرد شئون)

.... بلادي خطوات نحو التقدم (مضارع أخذت)

جـ) وصل القطار .... (مضاد مبكرًا)

د) رفع الفريق الفائز ....البطولة (مفرد كئوس)

هـ) .... المعلم تلاميذه. (مضاد أجاب)

و) .... النجوم في السماء. (معنى شاهدت)

ز) .... من البروتين. (مضاد نعطي)

ح) لا تنشغل بأمر ليس من .... (مفرد شئونك)

ل) .... القائد الجنود بالإستعداد. (مضارع أمر)

حدد الخطأ الإملائي ، ثم صوبة في الجمل الآتية مبينا السبب

. أ) عليك بالتاءني عند الإجابة ....

ب) يؤمن الرجل في وجوده بين أهله ....

. جـ) مئكل الإنسان الصالح مصدره حلال ....

.د) إن نشئة الولد أثرت في طريقة تفكيره ....

.هـ) هذا عامل ماءجور يعمل بالحقل ....

أكمل الفراغات بكلمة مناسبة اشتملت على همزة متوسطة على الألف في الجمل الآتية

قام الشاعر بـ .... قصيدة جميلة. .... المريض

الولد .... من زميله قلمًا. لم .... الضيف عن موعده

القطط لا تخاف من .... العامل كل يوم من بلدته إلى القاهرة

صنف الكلمات التالية حسب سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف

(سأل - ينأى - يتألم - مأوى - فجأة - يزأر - امرأة - يرأف - مأساة - متأمل – تأكيد)

الكلمات التي همزتها مفتوحة وما قبلها مفتوح: ....

الكلمات التي همزتها مفتوحة وما قبلها ساكن: ....

الكلمات التي همزتها ساكنة وما قبلها مفتوح: ....

نشاط صوب الأخطاء الإملائية في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي

سئل سامي معلمه عن أفضل طريق للنجاح، فأخبره المعلم بأن للأخلاق شؤنا عظيمًا في ذلك ، وأنه يجب أن يئخذ من العلم مكانة كبيرة، وألا يجعل مؤكله أهم من فكره

كتابة الهمزة على الألف في وسط الكلمة

يتحدد ذلك من خلال حركة (ضبط) الهمزة ، وحركة (ضبط) الحرف الذي قبلها

تأثر		مفتوحة وقبلها مفتوح
يزار	أ	مفتوحة وقبلها ساكن
فاس		مفتوحة، وقبلها مفتوح

بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الألف في الكلمات الملونة

طَمأن الطبيب المَرْضَى على صحتهم ....

قرأت قصيدة للشاعرة نبوية موسى ....

سأل الموظف عن سبب الاجتماع ....

تعامل مع الناس بالرأفة واللين ....

نشاط صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية

الكنس مملوءة بالماء .... المَرْئَةُ تحافظ على بيتها............................

روس السيد الرئيس .... المؤتمر تنثر المصلون بخطبة الجمعة ....

أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها

أ) .... الأسد بصوت مخيف (يزءر – يزأر)

ب) أعدت الأم .... سارة لأبنائها (مفاجأة – مفاجؤة)

جـ) يستعين الفلاح بـ .... في الزراعة (بالفأس – بالفئس)

لا .... إلا عما يعنيك (تسأل – تسؤل)

........................الأسد كبير جدا (رئس – رأس)

.................................الولد بيمينه (يأكل – يئكل)

يحن الإنسان إلى مكان .... (نشؤته – نشأته)

أجب كما هو موضح بالجدول

الجملة	الكلمة التي بها همزة متوسطة على ألف	سبب رسم الهمزة على هذه الصورة
. أ) المؤمِنُ يَأْلَفُ النَّاسَ ويُؤْلَف	....	....
. ب) فَجْأَةً، انقطع التيار الكهربائي	....	....
.جـ) هذا أمر ذو شَأْنٍ عظيم	....	....
.د) يستخدم النجار المطرقة والفَأْس	....	....

املأ الفراغ بكلمة مناسبة تحتوي على همزة متوسطة على ألف

.... الضيف قبل دخول المنزل .... الطالب قبل دخول المنزل.

المريض .... اختلاف .... لا يفسد للود قضية.

حول الفعل الماضي إلى المضارع مراعيا كتابة الهمزة

أمر: .... أمن: .... أخذ: .... سأل: ....

اذكر حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها في الكلمات الآتية

يزأر : حركة الهمزة : .... حركة ما قبلها: ....

فجأة : حركة الهمزة : .... حركة ما قبلها: ....

بأس : حركة الهمزة : .... حركة ما قبلها: ....

تأمل : حركة الهمزة : .... حركة ما قبلها: ....

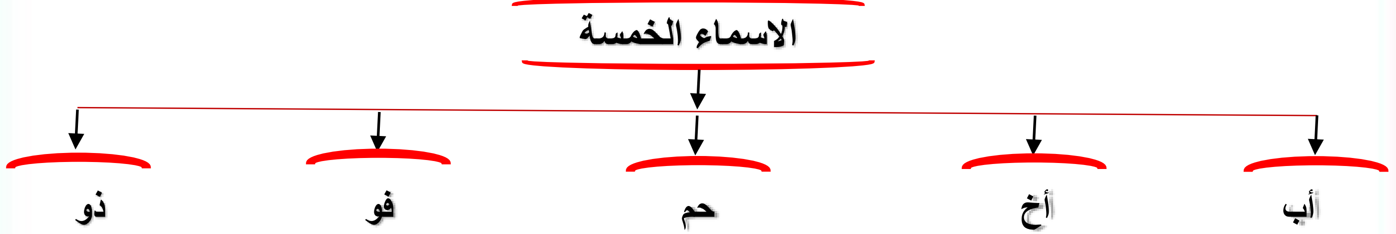
صوب الأخطاء الإملائية فى الكلمات التي تحتها خطّ فيما يلى

في أحد الأيام، قرر فئر صغير أن يزور صديقه في مئوى الحيوانات، فحمل معه مؤكولات كثيرة، وعندما وصل إليهم دهم يعانون قلة المؤكل والمشرب، فقدم لهم ما معه من طعام ؛ فأكلوا جميعهم وشكروا الفار على صنيعه

الاسماء الخمسة أعرابها

الاسماء الخمسة :

هي خمس أسماء تعرب بالحروف (و – ا – ي) وعلامة رفعها (و) وعلامة نصبها (ا) وعلامة جرها (ي).



انتبه

«قال حموك لأخيك : اشتهر أبوك بالصدق، فوه ينطق بالحق، وهو ذو خلق عظيم».

الكلمات الملونة في المثال السابق هي «الأسماء الخمسة».

نشاط ١ اقرأ ، ثُمَّ أجب:

(أ) أبوك ذُو أدب. (ب)نظف أخوك فاه بالفرشاة والمعجون. (جـ) سلمت على حميك.

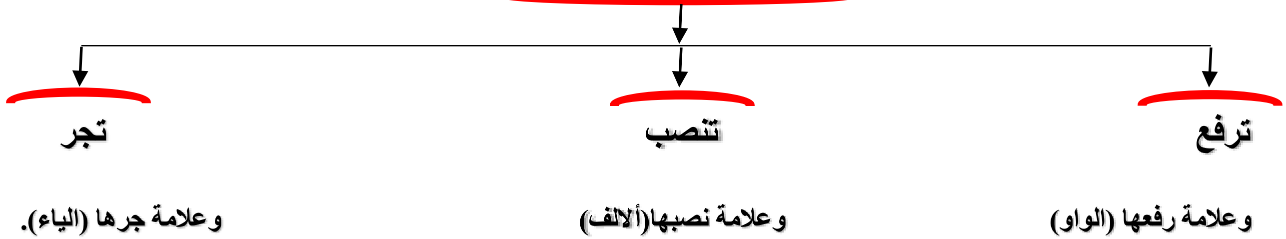
١ـ الأسماء الخمسة في الجملة (أ) : .... (أبوك ـ ذو ـ هما معا)

٢ـ الأسماء الخمسة في الجملة (ب): .... (أخوك ـ فاه ـ هما معا)

٣ـ الأسماء الخمسة في الجملة (ج):.............................. (على ـ حميك ـ هما معا)

٤ـ نستنتج مما سبق أن الأسماء الخمسة هي:..............و..........و............و............و..............

علامات أعراب الاسماء الخمسة



وعلامة رفعها (الواو) وعلامة نصبها(ألالف) وعلامة جرها (الياء).

اقرأ وتأمل

- أخوك صادق. - رأيت أخاك في الحديقة. - مررت بأبيك في العمل.

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه	مفعول به منصوب وعلامة نصبه	اسم مجرور، وعلامة جره
الواو لأنه مِنَ الأسماء الخمسة	الالف لأنه مِنَ الأسماء الخمسة	الياء لأنه مِنَ الأسماء الخمسة.

نشاط ٢ اقرأ ، ثُمَّ أجب:

(أ) حموك ذُو علم. (ب) شاهدتُ أباك في النادي. (ج) سلمت على أخيك أمس.

١- إعراب كلمة «حموك » في الجملة (أ)................. (مبتدأ - خبر - فاعل)

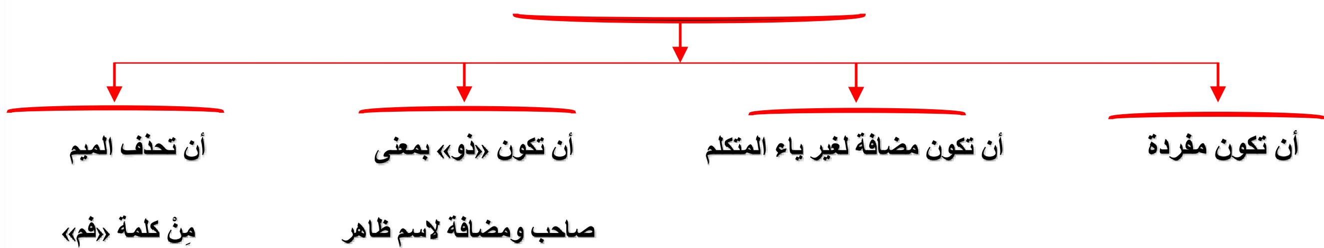
٢ - كلمه «حموك » مرفوعةً، وعلامة رفعها................. (الضمة - الواو - الألفُ)

٣- إعراب كلمة «أباك» في الجملة (ب):................. (خبر - فاعل - مفعول بِهِ)

٤- كلمة «أباك» منصوبة ، وعلامة نصبها :.............. (الألف - الفتحة - الكسرة)

٥ - إعراب كلمة «أخيك» في الجملة (ج) :................. (فاعل - مفعول به - اسم مجرور)

٦- كلمة «أخيك » مجرورة، وعلامة جرها................. (الألف - الياء - الكسرة).



اقرأ وتأمل

- جاء ذو الأدب. - سلمت على أخيك الصغير. - اهتم بفيك.

جميع الكلمات الملونة من الأسماء الخمسة ؛ لأنها تنطبق عليها الشروط، فهي مفردةً، ومضافة لغير ياء المتكلم، وجاءت «ذو» بمعنى صاحب، وجاءت «فم » بدون الميم.

نشاط ٣ نَشَاطِ ضَعْ خَطًا تَحتَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ فِيمَا يَلِي ، ثُمَّ اخْتَرْ شُرُوطَهَا:

(أَبُوكَ رَجُلٌ طَيِّبٌ - كَرَّمَتِ المَدْرَسَةُ أَخَاكَ - ذُو العِلْمِ مَحْبُوبٌ - فُوكَ يَنْطِقُ بِالحَق)

(أ) الشَّرْطُ الأَوَّلُ : أَنْ تَكُونَ الْأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ............ (مُفْرَدَةً - مُثْنَاةً - جَمْعًا)

(ب) الشَّرْطُ الثَّانِي: أَنْ تَكُونَ الأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ........ (غَيْرَ مُضَافَةٍ - مُضَافَةً لِيَاءِ المُتَكَلِّم - مُضَافَةً لِغَيْرِ يَاءِ المُتَكَلِّمِ)

(جـ) الشَّرْطُ الثَّالِث : أَنْ تَكُونَ «ذُو» بِمَعْنَى........... (الَّذِي - هَذَا - صَاحِب)

(د) الشَّرْطُ الرَّابِعُ : أَنْ تَكُونَ «فُو»............... (فِي آخِرِهَا مِيمِ - بِدُونِ مِيمِ)

نشاط ٤ الأسماء التاليةُ لَيْسَتْ مِنَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ، ضَعْ خَطًّاً تَحتَ السَّبَبِ:

(أ) أبي رَجُلٌ شَهْمٌ. (مُثَنِّى - مُضَافُ لِيَاءِ المُتَكَلِّمِ - غَيْرُ مُضَافٍ)

(ب) نظف فمك بِالذِّكْرِ الطَّيِّب. (بِهِ مِيمَ - جَمْعِ - غَيْرُ مُضَافِ)

(جـ) الأَطْفَالُ يُحِبُّونَ إِخْوَانَهُمْ. (جَمْعِ - غَيْر مِضَافَ - مُضَافُ لِيَاءِ المُتَكَلِّمِ)

(د) التلامِيذُ ذوو خُلُقٍ طَيِّب. (جَمْع - مُثْنَى - غَيْر مِضَافٍ)

اقرأ وتأمل

الإضافة إلى «اسم ظاهر»	الإضافة إلى «ضمير»
أب أبو علي فاضل «الإضافة هنا إلى اسم ظاهر (علي)»	أنت مثل أبيك «الإضافة هنا إلى اسم ظاهر (الكاف)»
أخ أخو التلميذ مجتهد	رحبوا بأخيهم
«الإضافة هنا إلى اسم ظاهر (التلميذ)»	«الإضافة هنا إلى ضمير (هم)
فم ينطق في الشاهد بالحق	ينظف الولد فاه بالفرشاة

الإضافة هنا إلى اسم ظاهر (الشاهد) ««الميم محذوفة» «الإضافة هنا إلى ضمير (الهاء) » «الميم محذوفة» ذو سلمت على ذي خُلقٍ «تكون بمعنى صاحب. ومضافة إلى اسم ظاهر»

محمد عوض البدري

تدريب البدري عن
الاسماء الخمسة واعرابها

تدريب ١ أقرا ولاحظ ثم أجب

(أ)	(ب)	(جـ)
١- جاء أبوك مسرعًا.	- رايت أباك .	- سلمتُ على أبيك.
٢-نجح أخوك في الامتحان.	- كرم المُعَلِّمُ أخاك.	- سالت عن أخيك.
٣- نطق فوك بالحق.	- نظف فاك.	- تكلمت بفيك
٤- حموك رَجُلٌ طَيِّبٌ.	- أكرمت حماك	- مررت بحميك
5 - جاء ذو علم.	- كَرَّمْنَا ذَا العِلْمِ.	- اسْتَعَنت بذِي العِلْمِ.

(أ) الكَلِمَاتُ المُلونَةُ كُلُّهَا (أَسْمَاءُ - افعَالَ - حروف).

- عَدَدَ الكَلِمَاتِ المُلَوِّنَةِ بِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ (خَمسٌ - أَرْبَعٌ - ست)

- لِذَا تُسَمِّي هَذِهِ الكَلِمَات ....

(ب) الكَلِمَاتُ المُلَوْنَةُ بِالمَجْمُوعَةِ (أ) كلُّها في حالة (رفع – نصب – جر)

-علامتها الإعرابية (الضمة - الواو - الألف).

- إذَنِ الأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ تُرفَع وعلامة رفعها..................................

(ج) الكَلِمَاتُ المُلَوْنَةُ بِالمَجْموعَةِ (ب) كُلِّهَا فِي حَالَةِ (رفع - نصب - جر)

-علامتها الإعرابية (الفَتْحَةُ - الأَلِفُ - اليَاءُ).

- إِذْنِ الأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ تُنصَبُ وعلامة نصبها...............................

(د) الكَلِمَاتُ المَلَوَّنَةُ بِالمَجْمُوعَةِ (جـ) كلها فِي حَالَةِ (رفع - نصب - جر)

-علامتها الإعرابية (الكَسْرَةُ - اليَاءُ - الفَتْحَةُ).

- إذْنِ الأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ تُجْر وعلامة جرها..

(هـ) الأَسْمَاءُ الخَمْسَةُ هي (أب ....)

تدريب ٢ ضع خطا تحت الأسماء الخمسة في الأمثلة الآتية:

(أ) أَبُوكَ كَرِيمُ الخَلقِ.

(ب) رأيتُ حماك في الحفل.

(ج) أنت ذو علم.

(د) اشتَرَكْتُ مَعَ أَخِيكَ فِي المُسَابَقَةِ .

(هـ) لَا تَقُلْ بِفِيكَ إِلَّا خَيْرًا.

تدريب ٣ اذكر موقع كُلِّ اسْمٍ مِنَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ بالجُمَلِ الآتية والعلامة الصَّحِيحَة

(أ) أَحْرَزَ أَخُوكَ هَدَفًا. – الموقع .... – العلامة : ....

(ب) سَأَلْتُ أَبَاكَ عَنْكَ. – الموقع .... – العلامة : ....

(ج) سَلَّمْتُ عَلَى حَمِيكَ. – الموقع .... – العلامة : ....

(د) ذُو الخُلُقِ الطَّيِّبِ يُحِبُّهُ النَّاسُ – الموقع .... – العلامة : ....

تدريب ٤ أكمل بـ«اسم» من الأسماء الخمسة وبين علامة أعرابها

(أ) احرص على مصلحة......................

(ب) ساعد.............الحاجة الملهوف.

(ج) تعلم من..................

(د) تحترم زوجة الابن..........................

تدريب ٥ أعرب الكلمات التي تحتها خط مع بيان سبب ذلك الإعراب

(أ) دور الأب عظيم جدا...

(ب) أغسل فمي بالفرشاة والمعجون...

(جـ) الأخوان يلعبان معا..

(د) أباؤنا يسعدون بنجاجنا...

(هـ)إخواننا يساعدوننا في شتى أمور حياتنا..

(و) أخي يحب أن يلعب معي...

(ز) الأباء يحاولون تعليم أبنائهم كل ما هو نافع...

تدريب ٦ أكمل كل جملة بـ «اسم» من الأسماء الخمسة، مبينا علامة إعرابه:

(أ) يسعى .... لتحقيق ما تتمناه وترغب فيه.

(ب) من المهم أن ينطِقُ .... بالصدق حتى لا تقع في المشكلات.

(جـ) مررت على .... في عمله.

(د) .... ذو أخلاق فاضلة.

(هـ) يحب .... العلم أن يُعلم غيره من الناس.

(و) لا تضع يدك في ....

تدريب ٧ اجعل كلمة «فم» في جملتين بحيث تعرب بالحروف مرة وبالحركات مرة أخرى :

....

....

تدريب ٨ اقرأ، ثم أجب

«العلم أمانة ومسئولية، يحرض عليه كل ذي عقل يرغب في العيش الكريم، وهو عنوان التقدم لأي أمة تسعى إلى الرقي ومواكبة التطور وكل جديد بالعالم: فاحرصوا عليه أيُّها الطلاب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسما من الأسماء الخمسة وبين علامة إعرابه..

٢ - فعلا مضارعًا...

٣- خبرا وأعربه...

٤- ضميرًا مستترا، وقدره...

٥- ضميرًا بارزا منفصلا...

٦- ضميرا بارزا متصلاً...

٧ - اسما معرفة، وآخر نكرة...

(جـ) «ذو العلم ذو خلق». أعرب الجملة السابقة.

....

....

....

....

تدريب ٩ اقرأ، ثم أجب

«يحرص المسئولون حرصًا شديدًا على أن يأخذ ذو الحق حقه في العيش الكريم، ويقدمون له كل العون، جاهِلينَ ذَلِكَ من أهم مسئولياتهم؛ ليصبح الناس مطمئنين في حياتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ـ فاعلا، واذكر علامة إعرابه.............................. ٢ـ اسما من الأسماء الخمسة.........................

٣ـ اسم إشارة للبعيد.............................. ٤ـ ضميرًا متصلا.....................................

٥ ـ اسما نكرة، وآخر معرفةً ....

(ج) «أخوك ذو خلق». أعرب الجملة السابقة

....

(د) صوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية : «ذي الخلق الطيب أخ للجميع» .

....

تدريب ١٠ اقرأ. ثم أجب

«أرسل أبوك إلى أخيك المسافر رسالة ملأى بالحنين والشوق، فرد أخوك على أبيك برسالة مماثلة حمله فيها السلام والأشواق إلى كل الأهل، وبخاصة ابن أخيه صاحب الشخصية المرحة والمحبوبة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

....

....

(ب) استخرج :

١- كل اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه...

٢- اسما معرفة...

٣ - اسما نكرة...

٤- ضميرًا متصلا....

٥ - ضميرًا مستترا، وقدره...

٦ - شبه جملة، وبين نوعه....

(جـ) أعرب الجملة التالية : (ذوو الأدب محبوبون).

....

القـــواعــــد النـــــحويــــــة
الـــــمـــــــد .. وأنـــواعـــه

الـــــــــــــمـــــــــــــد :

هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد الآتية: (الواو، والألف، والياء): ولذا تسمى حروف المد ، مثل: مساء - أسبوع - أمير) :

ويسمى الحرف الذي يسبق حرف المد مباشرة بالحرف الممدود مثل: (مساء - أسبوع - أمير) ، وللمد ثلاثة أنواع:



نشاط ١ اقرأ ، ثُمَّ أجب:

(أ) هذا عصفور جميل. (ب) قائل الحق محبوب. (جـ) شريف يساعد أصدقاءه.

١ـ الاسم الذي به مد بـ (الواو) في الجملة (أ):...................... (هذا - عصفور - جميل)

٢- الاسم الذي به مد بـ (الألف) في الجملة (ب):................ (قاتل - الحق - محبوب)

٣- الاسم الذي به مد بـ (الياء) في الجملة (جـ) :................ (يساعد - شريف - أصدقاءه)

٤- أكمل ما يأتي:

الحرف الممدود في كلمة «جميل» :.......... ، وكلمة «يساعد» ....،وكلمة «محبوب»............

ملاحظات

١- لا تأتي أحرف المد في أول الكلمة، مثل: قال، صديق، صقور.

٢- تشتمل بعض الكلمات على أكثر مِنْ حَرفِ قد، مثل: الساعي، ياقوت، جيران

٣- هناك كلمات بها حرف الياء) أو حرف (الواو)، ولكنها لا تعد من الكلمات التي بها مد ؛ لأن الحرف الذي قبلهما ليس مضبوطا بالكسرة، أو الضمة، مثل كلمة (بيت)، فليس بها من بالياء ؛ لأن الحرف الذي يسبق الياء مفتوح وليس مكسورًا، ومثل كلمة (اون)، فليس بها مد بالواو لأن الحرف الذي يسبق الواو مفتوح، وليس مضموما.

٤- إذا كانت الكلمة بها مد بالألف، وكانَتْ هذه الألف آخرَ الكَلِمَةِ، فإن الألف أحيانًا تكتب ياءً، وتُنطَقُ أَلِفًا كَما في: (لَيْلى - نَجْوَى - اشترى - جَرَى).

نشاط ٢ اقرأ، ثم استخرج كل كلمةٍ بها مد، وبين نوعه :

«المتفوقُ ذُو أخلاق فاضلة ، يذهب إلى مدرسيه نشيطا ليحقق هدفه، ويعترف بأن العلم طريق التقدم، فليت كل الطلاب يتمسكون بالعلم».

....

تـــدريـــب الـــبـــدري عن المـــد .. وأنـــواعه

تدريب ١ أكمل الكلمات التالية بحرف المد المناسب مما بين القوسين

(ا – و – ي)

(أ) تـ.......ن.   (ب) بـ.......ب.   (جـ) حبـ..........ب.

(د) تعلـ.......ـم.   (هـ) غفـ.......ر.   (و)سلـ........م.

تدريب ٢ ضع حرف المد المناسب . ثم اكتب كلمة كالمثال :

(أ) ليـ............. (حليم)   (ب) نـ.......... (   )   (جـ) و............. (   ).

(د) ط .... (   )   (هـ) بـ.......... (   )   (و) سـ .... (   ).

تدريب ٣ ضع خطا تحت حرف المد في الكلمات التالية

(أ) يبيع.   (ب) طبيب.   (جـ) ورود.   (د) أصابع.

(هـ) كتاب .   (و) قصور .

تدريب ٤ اكتب الحرف الممدود مع حرف المد كما في المثال الأول :

أسماء	سميع	غيوم	سلام	أمين	أقلام	ريح	عصفور
ما							

تدريب ٥ اقرأ الكلمات التالية، ثم اجعل الحرف الذي تحته خط ممدودا بحرف مد يناسبه. واكتب الكلمة داخل المستطيل كالمثال :

(أ) نَدم (نادم). (ب) رمل ( ) (جـ) حلم ( )

(أ) عين (نادم). (ب) جمل ( ) (جـ) غفر ( )

تدريب ٦ ضع دائرة حول الكلمة التي بها مد بالألف :

صَامِتْ - يَقُومُ - فَاطِمَة - كَتَبَ – رَمَضَانَ

....

تدريب ٧ نشاط ضع دائرة حول الكلمة التي بها مد بالواو:

عُصْفُور - يَغُوص - يَكْوِي - صُفُور – يَزُور.

....

تدريب ٨ نشاط ٨ ضع دائرة حول الكلمة التي بها مد بالياء :

عين - إبْرِيق - طبيب - ثيران - خَيرٌ.

....

تدريب ٩ عين الكلمات التي بها أكثر من مد :

(أ) الفناء مملوء بالتلاميذ . (..).

(ب) زرع الجيران الأشجار. (..).

(جـ) الطاووس اجمل الطيور . (..).

(د) ساعد الصديقان الفقراء . (..).

تدريب ١٠ أكمل النقاط بكلمات تشتمل على أحرف المد

(أ) ذهب .... الي المدرسة مبكرا.

(ب) سلمت علي ....

(جـ) شاهدت .... علي الغصن.

(د) .... سيحضر لي هدية عند نجاحي .

(هـ) أحترم .... و .... ولا اغضبهما.

تدريب ١١ ضع دائرة تحت الكلمة ذات الحركة القصيرة ، ودائرتين تحت الكلمة ذات الحركة الطويلة:

ضرب	ضارب	سعيد	سعد	غفر	غفور

تدريب ١٢ اكتب حرف المد المناسب تحت كل صورة مع ضبط ما قبله

ا   و   ي




(أ) طيـ......ر   (ب) تـ.......ج   (جـ) ز ....ر





(د) دجـ.....ج   (هـ) يكو.........   (و) ور.....د

أنـــواع الخـــبـر

*الجملة الاسمية :

هي الجملة التي تبدء بـ «اسم» وتتكون من ركنين أساسيين هما:

*المبتدأ : هو الاسم الذي تبدأ يه الجملة .

*الخبر : هو الجزء الذي يتم به معني الجملة مع الخبر : وهو ثلاثة انواع : (مفرد - جملة - شبه جملة).

نشاط ١ اقرأ ، ثُمَّ أجب

(أ) المعلم البارع محبوب. (ب) الذي يدافع عن وطنه مخلص. (جـ) اللاعب سريع بالكرة.

١- الخبر في الجملة (أ) هو :...................... (البارع - محبوب)

٢- الخبر في الجملة (ب) هو :.................... (مخلص - يدافع)

٣- الخبر في الجملة (ج) هو:.................... (سريع - بالكرة)

٤- الخبر في الجملة هو الذي .... (يأتي بعد المبتدأ - يتم يه المعني مع المبتدأ)

أولا : الخبر المفرد

هو اسم يدل علي المفرد أو المثني أو الجمع ولا يكون جملة ولا شبه جملة

اقرأ وتأمل

- المعلة نشيطة.
(خبر مرفوع وعلامه رفعه الضمة)

- المهندسات متعاونات.
(خبر مرفوع وعلامه رفعه الضمة)

- الطبيبان بارعان.
(خبر مرفوع وعلامه رفعه الالف)

- العمال ماهرون.
(خبر مرفوع وعلامه رفعه الواو)

الخبر في الامثلة السابقة نوعه (مفرد) لانه كلمة واحدة (اسم) أتمت المعني وهي ليست جملة أو شبه جملة.

نشاط ٢ اقرأ ، ثم أجب

(أ) الشمس مشرقة. (ب) الفتيات مهذبات . (جـ) الكتابان مفيدان . (د) المهندسون بارعون .

١- الجمل السابقة نوعها . ... (اسمية - فعلية)

٢- الكلمات الملونة اعرابها :......................... (مبتدأ - خبر - مضاف اليه)

٣- الخبر في الجمل السابقة يتكون من :.............. (كلمة واحدة - كلمتين - أكثر من كلمة)

٤- نوع الخبر في الجمل السابقة :..................... (مفرد - جملة - شبه جملة)

- نستنتج مما سبق أن الخبر المفرد هو ما دل علي .... ليس به ضمير وليس جملة أو................

ثانيا : خبر الجملة الاسمية

هو الخبر الذي يتكون من (مبتدأ و خبر) ويكون معه رابط (ضمير متصل أو منفصل) يربط بينه وبين المبتدأ .

اقرأ وتأمل

الرابط (ها)

- الاشجار منظرها جميل.

مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه وعلامة رفعه الضمة	مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء	خبر المبتدأ الثاني مرفوع وعلامه رفعه الضمة

الرابط (هما)

- اللاعبان هما المتعاونان

مبتدأ أول مرفوع وعلامه رفعه الالف	ضمير في محل رفع مبتدأ ثان وضمير هما(الرابط)	خبر المبتدأ ثاني مرفوع وعلامه رفعه الالف

الخبر في الجملتين السابقتين (جملة اسمية) مكونة من (مبتدأ وخبر)وهي في محل رفع خبر المبتدأ الاول

نشاط ٣ اقرأ ثم أجب

(أ) القراءة فوائدها عديدة. (ب) المجتهدون هم المتفوقون .

١- الخبر في الجملتين السابقتين :.......................... (كلمة واحدة - أكثر من كلمة)

٢- بدا الخبر في الجملتين السابقتين بـ :.................... (اسم - فعل)

٣- الضمير في الجملتين السابقتين يعود علي المبتدأ :.......... (الاول - الثاني)

- نستنتج مما سبق أن الخبر الجملة الاسمية يتكون من مبتدأ و................ ولابد للمبتدأ الاول من ضمير..................و................. يعود عليه.

ثالثا : خبر الجملة الفعلية :

هو الخبر الذي يتكون من (فعل وفاعل) ويكون معه رابط (ضمير بارز أو ضمير مستتر) يربط بينه وبين المبتدأ والفاعل يكون ضميراً او اسما ظاهرا.

اقرأ وتأمل

الرابط (هو)

-الدين يعلم النظافة.

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	فعل مضارع مرفوع وعلامه رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) هو(الرابط)	مفعول به منصوب وعلامه نصبه الفتحة

الرابط (الهاء)

- الوطن يحبه الجميع

مبتدأ مرفوع وعلامه رفعه الضمة	فعل مضارع مرفوع وعلامه رفعه الضمة والهاء (الرابط)	فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمة

الخبر في الجملتين السابقتين (جملة فعلية) مكونة من (فعل وفاعل) وهي في محل رفع خبر المبتدأ

نشاط ٤ اقرأ ثم أجب

(أ) المعلم يحب الطلاب. (ب) الرياضة يمارسها الاقوياء

١- الخبر في الجملتين السابقتين :...................... (اسم - فعل)

٢- في الجملتين السابقتين .... رابط يربط المبتدأ بالخبر. (يوجد - لا يوجد)

٣- نوع الخبر في الجملتين السابقتين :.................... (مفرد - جملة أسمية - جملة فعلية).

- نستنتج أن الخبر الجملة الفعلية يتكون من فعل و .... ، ويكون معه .... يربط بينه وبين المبتدأ .

ثانيا : خبر شبه الجملة

هو أن يكون الخبر ظرفًا او جارًا ومجرورًا

اقرأ وتأمل

- العصفور فوق الشجرة.

مبتدأ مرفوع وعلامه رفعه الضمة	ظرف مكان منصوب وعلامه نصبه الفتحة	مضاف اليه مجرور وعلامه جره الكسرة

- القرد في القفص.

مبتدأ مرفوع وعلامه رفعه الضمة	حرف جر	اسم مجرور وعلامه جره الكسرة

الخبر في الجملتين السابقتين (شبه جملة) لانه (ظرف) في الجملة الاولي و جار ومجرور) في الجملة الثانية وهو في محل رفع خبر المبتدأ.

نشاط ٥ اقرأ ثم أجب

(أ) المهندس في العمل. (ب) المعلم بين الطلاب .

١- الخبر في الجملتين السابقتين :..................... (ظرف - جار ومجرور - هما معا)

٢- الخبر في الجملتين السابقتين :..................... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٣- الخبر الشبه جملة.............لرابط (يحتاج - لا يحتاج)

- نستنتج مما سبق أن الخبر الشبه جملة يأتي ....أو............................

انتبه

أذا وقع الاسم الموصول مبتدأ فإن الجملة التي بعده لا تكون خبرا
مثل : الذي يتقن عمله محبوب . (الخبر في الجملة السابقة محبوب ونوعه مفرد)

نشاط ٦ ضع خطا تحت الخبر في الجمل التالية ثم بين نوعه :

(أ) الابراج مرتفعة .... (ب) الأسد يصيد فرائسه.....................

(جـ) البيت غرفة واسعة .... (د) الفلاحان في الحقل نشيطان.................

(هـ) القلب ينبض بسرعة .... (و) النهر عذب الماء...........................

(ز) عمر في المدرسة .... (ح) الجنود الشجعان خلف القائد.................

(ط) محمد أمام الباب .... (ن) انطلاق الرحلة صباحًا.......................

نستنتج مما سبق

الخبر : هو الجزء الذي تتم به فائدة الجملة الاسمية وهو ثلاثة أنواع كالتالي :

أنواع الخبر

الخبر المفرد	الخبر الجملة	الخبر شبه جملة
وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة أو المثني أو الجمع بأنواعه ويكون مرفوعا.	هو الذي يكون جملة أسمية وهو اسم يدل علي المفرد أو جملة فعلية ويشترط وجود رابط (ضمير) يربط جملة الخبر بالمبتدأ	هو الظرف (ظرف الزمان أو ظرف المكان أو الجار والمجرور

تـــــــريـــــب الـــــــبدري عن
أنـــــــواع الخـــــــــبـــــــــر

تدريب ١ لاحظ ثم أجب

(١) السماء صافية . (٢) الفلاحان نشيطان . (٣) العمال مجدون في عملهم.

(٤) الفتيات مهذبات. (٥) أنت ذو خلق طيب.

(أ) الجمل السابقة جمل.............. لانها تبدأ بـ .... وتتكون من .... و ....
(ب) الاسم المرفوع في أول الجملة يسمي..................................(جـ) الذي تتمم معني الجملة يسمي ....

(د) الخبر في الجملة الاولي .... وعلامة رفعه.................... لانه ....

(هـ) الخبر في الجملة الثانية : .... وعلامه رفعه .... لانه ....

(و) الخبر في الجملة الثالثة :................ وعلامه رفعه .... لانه ....

(ز) الخبر في الجملة الرابعة :.............. وعلامه رفعه .... لانه ....

(ح) الخبر في الجملة الخامسة :.............وعلامه رفعه .... لانه ....

*اختر الاجابة الصحيحة .

الخبر في الجملة السابقة

(ط) (اسم - فعل - حرف) (ي) وهو (كلمة - أكثر من كلمة)

نستنتج من ذلك أن الخبر اذا كان اسما مفردًا يسمي خبرًا مفرّدًا وهو ليس جملة أو شبه جملة إنما

يكون كلمة واحدة او اثنين او جمع

تدريب ٢ ضع خطأ تحت الخبر ثم بين نوعه وعلامة اعرابه والسبب :

الجملة	نوع الخبر	علامة أعرابه	السبب
(أ) التلاميذ الناجحون.	....	....	....
(ب) الكتابان مفيدان.	....	....	....
(جـ)الطبيبات ماهرات.	....	....	....
(د) الشجرات مثمرة.	....	....	....

تدريب ٣ ضع خبرًا مفردًا مناسبًا. ثم اذكر علامة رفعه

(أ) العلماء .... (.............................). (ب)المذيعات .... (.........................).

(جـ) اللاعبان .... (...............................). (د)الثمرة .... (.........................).

تدريب ٤ أقرا ولاحظ ثم أجب

١- التلميذ ملابسه نظيفه. ٢- العمال عملهم متقن . ٣- التلميذات أخلاقهن حسنة.

(أ) المبتدأ في الجملة رقم (١) .... والخبر الذي يتم الجملة هو.............................

(ب) المبتدأ في الجملة رقم (٢) .... والخبر الذي يتم الجملة هو ....

(جـ) المبتدأ في الجملة رقم (٣)................... والخبر الذي يتم الجملة هو ....

(د)اذن الخبر في الجملة السابقة .... (مفرد - جملة - شبه جملة).

تدريب ٥ هات خبرا جملة فعلية لكل مبتدأ.

(أ) العلم .... (ب) الازهار .... (جـ) الصادق ....

ضع خبرا شبه جملة (ظرفًا) في المكان الخالي:

(أ) الكتاب .... (ب)المدرس .... (جـ) الطائرة ....

تدريب ٧ ضع خبرا شبه جملة (جارًا ومجرورًا) فيما يأتي:

(أ) التلاميذ .... (ب) الفلاح .... (جـ) النظافة ....

تدريب ٨ أقرا ثم أجب

«وسائل المواصلات في تطور عظيم، وقد تعددت وسائل النقل في حياتنا العصرية، وصار السفر ميسورا، وقد اهتم العلماء اهتمامًا كبيرًا بتطوير هذه الوسائل : حَرصًا على راحة الإنسان».

(أ) اعرب ما تحته خط .

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- خبرًا، واذكر نوعه. اسم إشارة، وبين نوعه...

٢- ضميرًا متصلا ....

٣-اسما معرفةً ، وآخر نكرة..................................

(جـ) بين نوع الخبر في الجمل التالية :

١- وسائل المواصلات متطورة.....................................

٢- وسائل المواصلات تطورها سريع..............................

٣- وسائل المواصلات في تطور سريع.............................

٤- وسائل المواصلات سريعة التطور ....

نشاط ٩ حول الخبر المفرد الي خبر جملة والخبر الجملة الي خبر مفرد

(أ) البطل متميز بأعماله. (ب) الفلاح خرج الي الحقل. (جـ) المؤمنون مخلصون.

....

(د) القاهرة تاريخها عظيم. (هـ) المعرفة تنفع صاحبها. (و) الطلاب يجدون.

....

تدريب ١٠ أقرا ثم أجب

«الإنصات فن ومتعةً ، يعرِفُ ذلكَ المُهتَمُونَ بمَا يسمعونَ ، فاستمع كلام معلمك استماع المنصت؛ رغبة في الفهم، فالمنصتُ في وعي يستفيد أكثر من الآخرين، وعلم نفسَكَ فَنَّ الإنصات؛ فالإنصات من سمات المتميزين ».

(أ) اعرب ما تحته خط

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرا مفردًا، واذكر علامة إعرابه...

٢- خبرًا جملة فعلية...

٣- خبرًا شبه جملة...

٤- اسم إشارة، وبين نوعه..

٥ - اسما معرفةً، وآخر نكرة ....

٦- ضميرًا متصلا ....

(جـ) «أبيك طيب القلب ». صوب الخطأ.

....

نشاط ١١ أقرا ثم أجب

«العاملون أساس الحياة في كل مجتمع، وهم وطنيون مخلصون لأوطانهم، تقوم على أيديهم نهضة البلاد في شتى المجالات، وبجهودهم يعم الرخاء أرجاء الوطن، ولجهودهم الموفورة يُحِبُّهم أبناء وطنهم، ويأملون فيهم كل خير».

(أ) اعرب ما تحته خط .

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - مبتدأ...

٢- جمع تكسير، وأعربه..

٣- ضميرًا منفصلا، وبين نوعه...

٤ - اسما معرفةً ، وآخر نكرة ....

٥- شبه جملة، وبين نوعه...

٦- ضميرًا متصلا ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - «العالمان المكرمان من الدولة عظيمان» . الخبر في الجملة السابقة نوعه :..............................

(مفرد - جملة اسمية - جملةً فعلية - شبه جملة)

٢ - يعطف الكبير على .... الصغير . (اخوه - أخاه - أخيه - أبيه)

٣- العلماء .... (أكمل بخبر جملة اسمية).

كـــــــان وأخـــواتـــــــهـــا

كان وأخواتها :

أفعال ناقصة ناسخةً تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

كان - **أصبح** - **ليس** - **أضحي** - **بات** - **أمسي** - **ظل**

أقرا وتأمل

- اللاعب بارع.

-صار اللاعب بارعا.

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة	اسم صار مرفوع وعلامه رفعه الضمة	خبر صار منصوب وعلامه نصبه الفتحة

-دخلت «صار» على الجملة الثانية، فرفعت المبتدأ، وسمي اسم صار)، ونصبت الخبر، وسمي (خبر صار).

نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب

(أ) التعاون مفيد للجميع . **(ب) صار التعاون مفيدًا للجميع.**

١- كلمة «صار» في الجملة (ب) :......................... (اسم - فعل - حرف)

٢ الجملة (ب) تتكون من................................. (مبتدأ وخبر - صار واسمها وخبرها)

٣- كلمة «مفيد» في الجملة (أ) مرفوعة لانها خبر لـ.......... (المبتدأ - الفعل صار)

٤- كلمة «مفيدًا» في الجملة (ب) تعرب.................... (خبر المبتدا - خبر صار)

٥- الأفعال الناسخة تنصب................................ (اسمها - خبرها)

- نستنتج مما سبق أن الأفعال الناسخة تدخل على الجملة................. فتجعل خبرها ....

اقرأ وتأمل

العامل	بارع	بعد دخول كان ←	كان	العامل	بارعا
مبتدأ	خبر	او احدي اخواتها	فعل ماض	اسم كان مرفوع	خبر منصوب
مرفوع	مرفوع		ناقص ناسخ	وعلامة رفعه الضمة	وعلامه نصبه الفتحة

الطالبان	مهذبان	بعد دخول كان ←	أصبح	الطالبان	مهذبين
مبتدأ	خبر	او احدي أخواتها	فعل ماض	اسم اصبح مرفوع	خبر أصبح منصوب
مرفوع	مرفوع		ناقص ناسخ	وعلامه رفعه الالف	وعلامه نصبه الياء

المؤمنون	مخلصون	بعد دخول كان ←	ظل	المؤمنون	مخلصين
مبتدأ	خبر	او احدي أخواتها	فعل ماض	اسم ظل مرفوع	خبر ظل منصوب
مرفوع	مرفوع		ناقص ناسخ	وعلامه رفعه الواو	وعلامه نصبه الياء

المهندسات	بارعات	بعد دخول كان ←	صارت	المهندسات	بارعات
مبتدأ	خبر	او احدي أخواتها	فعل ماض	اسم صار مرفوع	خبر صار منصوب
مرفوع	مرفوع		ناقص ناسخ	وعلامه رفعه الضمة	وعلامه نصبه الكسرة

أبوك	ذو	خلق	بعد دخول كان ←	ظل	أبوك	ذا	خلق
مبتدأ	خبر	مضاف اليه	او احدي أخواتها	فعل ماض	اسم ظل مرفوع	خبر صار منصوب	مضاف اليه
مرفوع	مرفوع	مجرور		ناقص ناسخ	وعلامه رفعه الواو	وعلامه نصبه الالف	مجرور وعلامه
					لانه من الاسماء		جره الكسرة
					الخمسة والكاف ضمير		
					مبني في محل جر مضاف اليه		

نلاحظ من الأمثلة السابقة : أن علامات نصب الخبر المفرد للفعل الناسخ هي :

- الفتحة مع (المفرد وجمع التكسير) . - الكسرة مع (جمع المؤنث السالم).

- الياء مع (المثنى وجمع المذكر السالم). - الالف مع (الأسماء الخمسة).

ملاحظات

١- الأفعال الناسخة تأتي ماضيةً أو مضارعة أو أمرًا ما عدا (ليس) يأتي فعلًا ماضيا فقط.

(أ) كانَ المهذب صادقًا. (ب) يكون المهذب صادقًا. (جـ) كن صادقًا.

فعل ماض فعل مضارع فعل أمر

٢ - اسم كان وأخواتها يأتي اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا بارزا أو ضميرًا مستترا، مثل:

(أ) ظل المصري مخلصًا. (ب) ظللت مخلصًا. (ج) ظل مخلصًا.

اسم ظاهر ضمير بارز متصل اسم كان (ضمير مستتر تقديره «هو»)

٣- الضمير المتصل بـ (كان أو إحدى أخواتها) يكون اسمها، مثل:

(أ) أصبحت قويا. (ب) التلاميذ صاروا مهذبين. (جـ) كنا متفرقين. (د) أصبحنا متعاونين.

نستنتج مما سبق

١- كان وأخواتها أفعال ناسخةً ؛ لأنها تنسخ حكم المبتدأ والخبر فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

٢- كان وأخواتها أفعال ناقصةً ؛ لأنها تدل على الزمن ولا تدل على الحدث : فمثلا:

(أ) كان عمر مريضًا. الفعل (كان) هنا يدلُّ على الزمن الماضي، ولا يدلُّ على الحدث، فالحدثُ هُنَّا (مرض عمر).

(ب) مَرِضَ عمر، فالفعل (مرض) هُنَا فعل تام، وليس ناقصا ؛ لأنَّه يدلُّ على الزمن الماضي، ويدل أيضا على حدوث المرض.

- المُضَارِعُ وَالْأَمْرُ من هَذِهِ الأَفْعَالِ يَعْمَلَان عَمَلَ الماضي، غدَا الفعل «لَيْسَ»، فيأتي على صورة الفعل الماضي فقط.

تدريب البدري عن كان أخواتها

تدريب ١ لاحظ الفرق بين كل جملتين واكتشف

(أ)	(ب)
- المَطَرُ غزير.	كَانَ المُطَرُ عَزِيرًا.
- العَالِمَانِ مُبْدِعَانِ	أَصْبَحَ العَالِمَانِ مُبْدعَيْنِ.
- أَخوكَ ذُو عِلْمٍ.	أَمْسَى أَخُوكَ ذَا عِلْمٍ.
- المُذِيعُ وَاقِفٌ.	ظَلَ المُذِيعُ وَاقِفًا.
- العَطَاءِ وَافِر.	أَضْحَى العَطَاءُ وَافِرًا.
- العَامِلِ مُنتج.	بات العَامِلِ مُنْتِجًا.
- التَجَارَةُ رَابِحَة.	لَيْسَتِ التَجَارَةِ رَابِحَة.

(أ) جَمِيعُ الجُمَلِ بِالمَجْمُوعَةِ (١) جُمَلٌ............ والمبتدأ والخبر كلاهما ....

(ب) الجُمَلُ بِالمَجْمُوعَةِ (٢) دَخَلَ عَلَيْهَا أَفْعَالٌ ....ثم بقي الاسم الذي يليها.......................

وصار الخبر..............................

- نَستَنتِج مِنْ ذَلِكَ أَن كَانَ وَأَخَوَاتِهَا أَفْعَالُ تَدْخِلُ عَلَى الجُمَلِ............................فترفع المبتدأ وَيُسمى اسْمَهَا، وَتَنصِبُ ....

تدريب ٢ استخرج الفعل الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية :

الجمل	الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
(أ) لَيْسَتِ الثِّمَارُ نَاضِجَة	....	....	....
(ب) بَاتِتِ الأمُّ سَاهِرَةَ.	....	....	....
(ج) أَضْحَى العُقَالُ مُنتجِينَ.	....	....	....
(د) صَارَتِ السُّفُنُ مُمْتَلِئَةَ.	....	....	....
(هـ) ظَلَّ الجُنْدِيُّ مُدَافِعًا.	....	....	....

تدريب ٣ لاحظ ما تحته خط ، ثم أكمل :

(أ) أَمَسَتِ الطَّائِرَات محلقة . - الموقع الإعرابي............ ،العلامة................ ،لانه ....

(ب) أَصْبَحَتِ الفتيات نشيطات - الموقع الإعرابي:.......... ،العلامة................ ،لانه.....................

(ج) صار السباحانِ بارعين. - الموقع الإعرابي:........... ،العلامة................ ،لانه.....................

(د) ظل العاملون فرحين . - الموقع الإعرابي:............. ،العلامة .... ،لانه.....................

تدريب ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) يبيت المُقَاتِلُ.................... (مُحاربُ - مُحَارِبًا - مُحَارِب)

(ب) المؤْمِنُ لَا يَكُون.................... (كَذُوبًا - كَذُوب - كَذُوبٌ)

(ج) أمسى.............................. (الأطباءَ - الأَطِباءِ - الأَطِبَاءُ)

(د) .... المُجِد رَاسِيًا. (لَيْسَ - كَانَ - أَصْبَحَ)

(هـ).................... رَجُلًا طَيِّبًا. (حَمُوك - حَمَاكَ - حَمِيكَ)

تدريب ٥ ضع خطا تحت خبر «كان» وأخواتها فيما يلي :

(أ) كَانَتِ المُبَارَاةَ حَمَاسِيَّةٌ . - التصويب...

(ب) أَضْحَى العُلَمَاء مُخْتَرِعُونَ . - التصويب...

(جـ) بَات ذَا العِلْمِ مَحبُوبٌ. - التصويب...

(د) صَارَتِ الكَلِمَاتِ قَصِيدَةً. – التصويب...

(هـ) أَمْسَيْت مُجْتَهِد. - التصويب...

تدريب ٦ ضع خطا تحت الخطأ، ثم صوبه :

(أ) ليست الأبواب مغلقة. (ب) أَصْحَى العِلْمُ نَافِعًا.

(ج) صار اللاعب محترفًا. (د) ظل العاملون مخلصين في عملهم.

(هـ) أضحى الطبيبان ماهرين. (و) أمست السائحات مسرورات بالآثار.

تدريب ٧ املأ كل فراغ فيما يأتي باسم كان أو إحدى أخواتها :

(أ) كان.............مثمرًا. (ب) صار................. مخلصين.

(جـ) أصبح............نشطين. (د) ليست...............يقظات.

تدريب ٨ أكمل كل جملة فيما يأتي بخير كان أو إحدى أخواتها :

(أ) كان الطريق...................... (ب) ظل المصريون...................

(جـ) أضحي الفلاحان.................. (د) صارت البنات......................

تدريب ٩ أدخل فعلا ناسخا على كل جملة مما يأتي ، وغير ما يلزم:

(أ) العلم مفيد.......................... (ب) العالمات نابغات.........................

(ج) الولدان ذكيان..................... (د) المهندسون نشيطون....................

تدريب ١٠ اختر لكل جملة آتية ما يناسبها من الفعلين (ليس - صار) . واضبط الخبر ضبطا صحيحًا:

(أ) الرياضة مضرة........................ (ب) الطفل رَجُلٌ ....

(جـ) القطن نسيج........................... (د) الغش مقبول........................

تدريب ١١ احذف الفعل الناسخ من الجمل الآتية ، ثم اكتبها صحيحة:

(أ) كُنتُ متعبا.......................... (ب) باتت الحقيقة واضحة.......................

(جـ) أصبح العاملون ماهرين................. (د) ظل السائحان منبهرين.......................

(هـ) ليست المعلمات حاضرات..................................

تدريب ١٢ اقرأ. ثم أجب:

«ظل السمك غذاء صحيا ، فهو سهل الهضم، ودائما كان غنيا بالبروتين والعناصر الأخرى التي أصبح الجسم يحتاج إليها، وكنا نحصل عليه من البحار والأنهار ، والآن أمست المزارع السمكية مليئة به».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كل فعل ناسخ، وحدد اسمه وخبره.............................

٢- اسما موصولاً، واجمعه...

٣- اسما معرفةً، وآخر نكرة.......................................

٤- ضميرًا منفصلا، وأخر متصلا..................................

٥- ضميرًا مستترا، وقدره..

(جـ) «كنت محتاجا لغذاء غني بالبروتين». احذف (كان)، واكتب الجملة صحيحة.

....

تدريب ١٣ اقرأ. ثم أجب:

ستظل الأشجار عظيمة الفوائد للناس: فهم يستظلون بظلها نهارًا، وأصبحوا صانعين من ثمارها قربي لذيذةً، ومن خشبها الأثاث، وصار الفلاحون يستريحون تحتها من عناء العمل، فحافظ يا بُنَيَّ على الأشجار واعتن بهَا.

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعل ناسخ........................... ٢ -خبرًا لمبتدأ، واذكر نوعه........................

٣- ظرفًا للزمان ، وآخر للمكان................. ٤- شبه جملة، وبين نوعه...............................

٥- اسما معرفةً، وآخر نكرة. .... ٦- ضميرًا منفصلا، وآخر متصلا......................

٧ - ضميرا مستترا، وقدره................................

(جـ) «أصبحنا مجتهدين في عملنا» احذف الفعل الناسخ وغير ما يلزم .

....

(د) ثن واجمع ما تحته خط في الجملتين التاليتين، وغير ما يلزم لتصبح الجملة صحيحة:

١- ظل المصري صامدا ....

٢- أضحى البائع مستخدما الميزان في تقدير الكميات.

....

تدريب ١٤

«الأمية خطرها شديد، فلقد أصبح الإنسان الأمي عبئا ثقيلا على المجتمع، فالجهل بالقراءة والكتابة يهدد مسيرة التنمية تهديدًا كبيرًا ولذلك اهتمت وزارة التربية والتعليم بتطبيق مشروع القرائية أملًا في القضاء على الأمية»

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- «الأمية خطرها شديد». نوع الخبر............... (شبه جملة - جملة فعلية - جملة اسمية – مفرد)

٢- «فالجهل بالقراءة والكتابة يهدد مسيرة التنمية» . نوع الخبر ....

(مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة).

(جـ) أكمل : - «يهدد الجهل مسيرة التنمية». كلمة «مسيرة» منصوبةً ؛ لأنها...............................

(د) «أصبح أبناء الوطن متفوقون في معظم المجالات». صحح الخطأ النحوي، ثم أعرب الجملة.

....

(هـ) «ظل ذا العلم محبوبا» صوب الخطأ في الجملة السابقة.

....

القواعد النحوية

أنواع خبر كان وأخواتها

كان وأخواتها :

أفعال ناقصة ناسخةً، ترفع المبتدأ ويسمى (اسمها)، وتنصب الخبر ويُسمى فعلية (خبرها). وهذا الخبر ثلاثة أنواع .

(أ) الخبر المفرد :

يكون اسما يدل على مفرد أو مثنى أو جمع، ولا يكون جملة أو شبه جملة.

اقرأ وتأمل

-كان الطالب ذكيا. خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- صار الطفلان متفوقين. -خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء.

- ظلت المصريات معتزات بوظبهن. خبر ظلت منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

-الخَبَر في الجُمَلِ السَّابِقَةِ نوعُهُ (مفرد): لأنه كلمة واحِدَةً أتمت المعنى، وليست جملة أو شبه جملة.

نشاط ١ اقرأ ثم اختر الصواب:

-ظل العلم رسالة . -أضحى العاملين مجتهدين. -ليست المعلمات مهملات.

(أ) الكلمات الملونة تعرب................ (خبرا للمبتدأ - خبرًا للفعل الناسخ - مفعولا به)

(ب) الخبر في الجمل السابقة يتكون من............... (كلمة واحدة - كلمتين - أكثر من كلمة)

(ج) نوع الخبر في الجمل السابقة................................ (مفرد - جملة - شبه جملة)

(ب) الخبر الجملة الاسمية:

هو الخبر الذي يتكون من مبتدأ وخبر ولابد أن يشتمل على رابط ضمير يعود على اسم كان أو إحدى أخواتها.

اقرأ وتأمل

-باتت القرية شوارعها مضيئةً. (رابط: ها) — شوارع: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة — مضيئة: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

- تصير التكنولوجيا هي الحياة . (رابط: هي) — هي: ضمير في محل رفع المبتدأ — الحياة: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

***الخبر في الجملتين السابقتين جملة اسمية مكونة من (مبتدأ وخبر) ، وهي في محل نصب خبر للفعل الناسخ (باتت – تصير).**

نشاط ٢ اقرأ ثم اختر الصواب:

« أمسى العلم فوائدة عظيمة».

(أ) الخبر في الجملة السابقة يتكون من...................... (كلمة واحدة - أكثر من كلمة)

(ب) بدأ الخبر في الجملة السابقة به .... (اسم - فعل – حرف)

(جـ) نوع الخبر في الجملة السابقة....................... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبة جملة)

(جـ) الخبر الجملة الفعلية:

(هو الخبر الذي يتكون من فعل وفاعل) ويأتي بعد اسم «كان أو إحدى أخواتها»، ولا بد أن يشتمل على رابط ضمير يعود على اسم «كان أو إحدى أخواتها»).

اقرأ وتأمل

رابط هي

- صارت القرية تقرب من المدينة

فعل مضارع، وفاعله ضمير مستتر تقديره (هي)

- الخبر في الجملة السابقة جملة فعلية مكونة من (فعل وفاعل)، وهي في محل نصب خير للفعل الناسخ (صارت).

نشاط ٣ اقرأ ثم اختر الصواب:

«ظل العلم ينفع صاحبه».

(أ) خبر الفعل الناسخ في الجملة السابقة هو......................... (العلم - ينفع - صاحبه)

(ب) نوع الخير في الجملة السابقة........................ (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(د) الخبر الشبه جملة:

هو أن يكون الخبر ظرفًا أو جارا ،ومجرورًا، ولا يحتاج هذا الخبر لرابط يربطه باسم « كان أو إحدى أخواتها».

اقرأ وتأمل

- ظلت القرية في سعادة . - ليس السفر غدا. - كَانَتِ الكُتُبُ فَوقَ المُكْتب.

حرف جر - اسم مجرور وعلامه جره الكسرة - ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة - ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

الخبر في الجمل السابقة شبه جملة؛ لأنه جار ومجرور كما في الجملة الأولى، وظرف كما في الجملتين الثانية والثالثة، وهو في محل نصب خبر للفعل الناسخ (ظلت - ليس - كانت).

نشاط ٤ اقرأ ثم اختر الصواب :

«أصبح المسافران أمام القطار».   «أمست الطبيبات في المستشفى».

(أ) الخبر في الجملتين السابقتين .... (ظرف - جار ومجرور - هما معًا)

(ب) نوع الخبر في الجملتين السابقتين.................... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(جـ) الخبر شبه الجملة............................... لربط (يحتاج - لا يحتاج)

نستنتج مما سبق

- يَأْتِي خَبَرُ «كَانَ وَأَخَوَاتِها» مفردًا، وجُملة (اسمية أو فعلية)، وشِبْهُ جُمْلَةٍ (ظرفا، أَو جَارًا وَمَجْرُورًا).

- يشترط في الخبر الجملة وجود رابط (ضمير) يعود على المبتدأ.

نشاط ٥ أعرب ما يأتي :

(أ) ليس النجاح سهلا...

(ب) لست مقصرا ....

(ج) يظل أبوك أما للجميع...

(د) أصبحت الأمانة منتشرة بين الناس...

تدريب البدري عن خبر كان وأخواتها

تدريب ١ ضع خطا تحت الخبر، ثم اذكر نوعه :

(أ) أضحى المُعَلِّمُ مهْتَمًا بِتَلَامِيذِهِ .... نوعه ....

(ب) كَانَتِ السَّمَاءُ تُمْطِرْ بِشِدَّةٍ .... نوعه ....

(ج) أصبَح الشَّجرِ أَوْرَاقه مخضرة .... نوعه ....

(د) أمْسَى اللَّاعِبُ بَيْنَ زُمَلَائِهِ .... نوعه ....

(هـ) أصبح أبناؤنا يجتهدون .... نوعه ....

تدريب ٢ أكمل بمَا هُوَ مَطْلُوبُ بَيْنَ القوسين:

(أ) صَارَتِ العلُوم .... (خبر جملة فعلية)

(ب) أمسي الأب .... (خبر شبه جملة)

(جـ) أصبحت الفتاة .... (خبر جملة أسمية)

(د) ظل السائح .... (خبر مفرد)

(هـ) باتَ الجندي .... (خبر جملة فعلية)

(و) أصبح الجو .... (خبر مفرد)

(ز) ظل الضيف .... (خبر جملة أسمية)

(ح) أمسي القطار .... (خبر شبه جملة)

تدريب ٣ بين نوع خبر كان وأخواتها في الجمل التالية:

(أ) كان السائحون يصورون الأهرام ....

(ب) أصبحت الأهرامات شهرتها واسعة ....

(ج) ظل المصرى معتزاً بتاريخه ....

(د) صارت الطائرة بين السحب ....

(هـ) كان الجنود يقاتلون بشجاعة ....

(و) صارت البشرية في حاجة إلى العدل ....

(ز) بات الطِّفْلُ سَعِيدًا ....

(ح) صَارَ العِلْمُ فوق الرءوس ....

(ط) كانت الشمس ضوءها ساطع ....

(ي) أضحت الشجرةُ ثَمَرُها نَاضِج ....

تدريب ٤ اقرأ ، ثم أجب:

«أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم أمرين ضروريين، لا غنى لأحدهما عن الآخر، هما الطعام والرياضة . فإذا كان الطعام خاليا من التلوث أفاد الجسم ، وإذا صارت الرياضة ممارسة هذبتِ الأخلاق؛ ولذا كان عمر بن الخطاب (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) يقولُ: علِّمُوا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل)».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة:

١ـ كل فعل ناسخ، وأعرب الاسم الذي يليه...

٢ـ كل خبر لفعل ناسخ، وبين نوعه...

٣ـ اسما معرفة، وآخر نكرة...

٤ـ ضميرًا بارزا منفصلا...

٥ ـ ضميرا بارزا متصلا...

٦- ضميرًا مستترا، وقدره ....

(جـ) «بين نوع خبر كان وأخواتها » فيما يأتي

١- أمسى الحارس عند الباب..

٢- أصبحت الحديقة أزهارها متنوعة..

تدريب ٥ اقرأ ، ثم أجب:

«أضحى أبناء مصر محبين لوطنهم، يعملون لرفعته ، فالعمل يحفظ كرامة الإنسان ، وقد ظل المصري يعمل طوال تاريخه، حتى أصبحت مصر في أمان ، يقصدها كل راغب في الطمأنينة والسكينة ».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة: ١- خبرا لمبتدأ، واذكر نوعه ....

٢- كل فعل ناسخ، وحدد اسمه ، وخبره ....

٣- اسما مجرورا...

٤- ضميرًا مستترا وقدره ....

٥- ضميرا متصلا ....

٦- اسما نكرة، وآخر معرفة ....

(جـ) بين نوع خبر كان وأخواتها » فيما يأتي

١- أمشي الحارس عند الباب ....

٢- صار الجميع مخلصين لوطنهم ....

(د) أدخل (كان أو إحدى أخواتها) على الجمل التالية ، وغير ما يلزم:

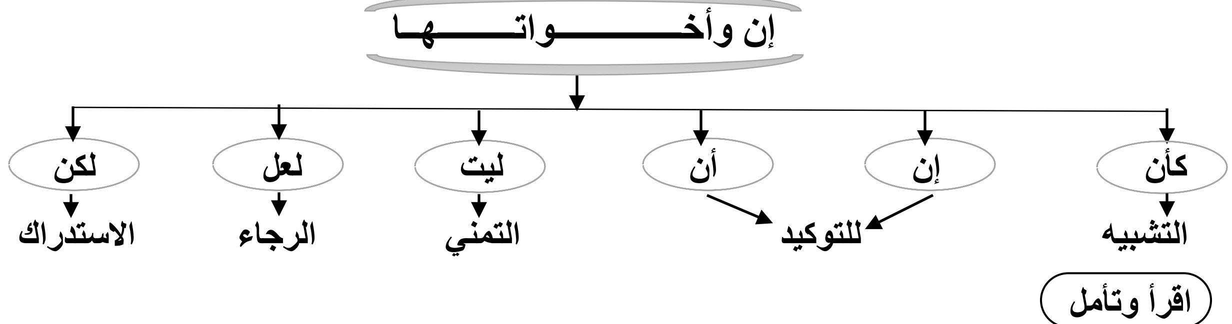
١- المصريون مخلصون ....

٢- نحن ساعون للخير ....

القـــواعـــد النـــحويـــة
إن وأخـــواتـــــها

إن وأخواتها :

حروف ناسخةً تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويُسمى اسمها، و ترفع الخبر ويسمى خبرها.



اقرأ وتأمل

- الحـــق واضـــح .
مبتدأ مرفوع — خبر مرفوع

بعد دخول إن
او احدي أخواتها

- إن الحـــق واضـــح .
إن: حرف ناسخ — الحق: اسم أن منصوب وعلامه نصبه الفتحة — واضح: خبر إن مرفوع وعلامه رفه الضمة

- دخلت (إن) علي الجملة الثانية فجعلت المبتدأ اسما لها منصوبا وجعلت الخبر خبرا لها مرفوعا.

نشاط ١ اقرأ ثم أجب

(أ) الرسام مبدع . (ب) كأن الرسام مبدع .

١ـ كلمة «كأن» في الجملة (ب) : .... (اسم ـ فعل ـ حرف)

٢ـ الجملة (ب) تتكون من .... (مبتدأ وخبر ـ كأن واسمها وخبرها)

٣ـ كلمة «الرسام» في الجملة (أ) مرفوعة لانها.................. (مبتدأ ـ اسم كأن)

٤ـ الحروف الناسخة تنصب........................ (اسمها ـ خبرها)

٥ـ كلمة «الرسام» في الجملة (ب) .... (مبتدأ ـ اسم كأن)

٦ـ خبر كأنَّ في الجملة (ب) .... (الرسام ـ مبدع)

- إذا نستنتج مِمَّا سبق أن الحروف الناسخة تدخل على الجملة............... فـ ....اسمها وترفع خبرها.

اقرأ وتأمل

١ـ السـماء صافيـة .
مبتدأ مرفوع — خبر مرفوع
بعد دخول أن أو أحدي وأخواتها
ـ إن السـماء صـافـيـة.
حرف ناسخ — اسم أن منصوب وعلامه نصبه الفتحة — خبرأن مرفوع وعلامه رفعه الضمة

٢ـ الجنـود أسـود .
مبتدأ مرفوع — خبر مرفوع
بعد دخول أن أو أحدي وأخواتها
ـ كأن الـجنـود أسـود.
حرف ناسخ — اسم كأن منصوب وعلامه نصبه الفتحة — خبرأن مرفوع وعلامه رفعه الضمة

٣ـ المسافران عـائـدان .
مبتدأ مرفوع — خبر مرفوع
بعد دخول أن أو أحدي وأخواتها
ـ ليت المسـافرين عـائـدان.
حرف ناسخ — اسم ليت منصوب وعلامه نصبه الياء — خبرأن مرفوع وعلامه رفعه الالف.

٤ـ العامـلون مخلصـون .
مبتدأ مرفوع — خبر مرفوع
بعد دخول أن أو أحدي وأخواتها
ـ لعل العامـلـين مخـلـصـون.
حرف ناسخ — اسم لعل منصوب وعلامه نصبه الياء — خبرأن مرفوع وعلامه رفعه الواو.

٥ـ الفـتيـات مـقصـرات.
مبتدأ مرفوع — خبر مرفوع
بعد دخول أن أو أحدي وأخواتها
ـ الامتحان سهل لـكن الفـتـيـات مـقصـرات .
حرف ناسخ — اسم لكن منصوب وعلامه نصبه الكسرة — خبرأن مرفوع وعلامه رفعه الضمة.

٦ـ أبـوك ذو خـلـق .
مبتدأ مرفوع — خبر مرفوع
بعد دخول أن أو أحدي وأخواتها
ـ إن أبـاك ذو خـلـق.
حرف ناسخ — اسم إن منصوب وعلامه نصبه الالف — خبرأن مرفوع وعلامه رفعه الواو.

ـ نلاحظ من الأمثلة السابقة: أن علامات نصب اسم الحرف الناسخ هي :

١ـ الفتحة مع (المفرد وجمع التكسير) .
٢ ـ الكسرة مع (جمع المؤنث السالم).
٣ـ الياء مع (المثنى وجمع المذكر السالم).
٤ـ الألف مع (الأسماء الخمسة).

نشاط ١ أدخل (إنّ أو إحدى أخواتها) على الجمل التالية، وغير ما يلزم:

(أ) الشمس مصباح ....
(ب) العلم نور. الجهل ظلمات.....................

(جـ) الشباب يعود يوما .... (د) الخبر سار.................................

ملاحظات

١ـ الضمير المتصل بـ (إنَّ أو إحدى أخواتها) يكون اسمها، مثل:

ـ إنك صادق. ـ كأنه أسد. ـ ليتني ماهر في الرسم.

الضمائر المتصلة السابقة في محل نصب اسم الحرف الناسخ.

٢ـ الحرفان الناسخان (أن ـ لكن) لا يبدآن الكلام.

ـ علمت أن القراءة حياة. ـ الرجل غني لكنه بخيل.

نستنتج مما سبق

١ـ «إنَّ وأخَواتُها»: حُروفٌ نَاسِخَةٌ تدخُلُ على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ، وَيُسمى «اسمها»، وتَرْفَع الخبر ويسمي «خبرها».

٢ـ «إنَّ» : حرف ناسخ للتوكيد، وأخوات إنَّ» هي : أَنَّ (للتَّوْكِيدِ) ـ كَأَنَّ (التَّشْبِيهِ) ـ لكن (للاسْتِدْرَاكِ) ـ ليت (للتمني) ـ لعل (للترجي).

نشاط ٢ أعرب الجمل التالية إعرابا تفصيليا :

(أ) ليت البنتين نشيطتان..

(ب) لعل الأمهات قادمات..

(جـ) إن المجتهدين فائزون...

(د) أعلم أن حماك ذو مروءة...

تـــدريب البــــــــــــدري
عن إن وأخــواتـــــها

تدريب ١ لاحظ الفرق بين كل جملتين واكتشف ثم أجب

(أ)	(ب)
-التلاميذ مجتهدون . -الجندي أسد. -الفتيات مهذبات. -الطريق طويل . -الامتحان سهل . -اشتد المطر والجو معتدل .	- إن التلاميذ مجتهدون . - كأن الجندي أسد. - لعل الفتيات مهذبات . - ليت الطريق طويل . - علمت أن الامتحان سهل . - أشتد المطر لكن الجو معتدل.

(أ) الجُمَلِ في العمود(أ) كلها جمل .... وتتكون من..............و................

(ب) «إن..........،............،.............، .... لكن » (حُرُوفُ ـ أَسْمَاءُ ـ أَفْعَالُ).

(جـ) تَدْخُلُ عَلَى الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ : فَـ............. المُبْتَدَأَ وَيُسمى .... و .... الخبر ويسمي خَبَرَها.

تدريب ٢ استخرج الفعل الناسخ واسمه وخبره من الجمل الآتية :

الجمل	الحرف ا لناسخ	اسم الحرف الناسخ	خبر الحرف الناسخ
(أ) إن المِصْرِيّينَ مُحِبُّونَ لِجِيرَانِهِمْ.	....	....	....
(ب) لَيْت البَائِعَ أَمِين.	....	....	....
(جـ) لَعَلَّ النَّجَاحَ قَرِيبٌ.	....	....	....
(د) رَأَيْت أَنَّ الصَّدَقَ مَنجَاةِ.	....	....	....

تدريب ٣ ضع اسما لكل ناسخ مما يلي مراعيا العلامة الصحيحة :

(أ) كأن .... أسود.

(ب) الاسئلة كثيرة، لكن.................... سهل .

(جـ) إن .... ماهرات .

(د) أيقنت أن .... أفضل .

(هـ) لعل .... قادمان .

محمد عوض البدري

تدريب ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) إن .... قديم. (الهرمَ - الهرمُ - الهَرَمِ). لانه ....

(ب) لعل النصر................... (قريبًا - قَرِيبٌ - قريبٍ). لانه ....

(جـ) لَيْتَ المُتَحَدِثينَ............ (صَادِقَاتُ - صَادِقُونَ - صَادِقِينَ). لانه ....

تدريب ٥ ضع مكان النقط اسما مناسبا لـ «إنْ» وأخواتها مع ضبط آخره بالشكل :

(أ) إنَ................. نائم. (ب) ليت .... ناجحة.

(ج)علمت أن..............مهذبان. (د) لعل .... عائدون.

تدريب ٦ ضَع مكان النقط خبرًا مناسبا لـ«إن وأخواتها مع ضبط آخره بالشكل

(أ) إن الجو .... (ب) كان المعلم ....

(جـ) لعل الحارسين .... (د) ليت المهندسين ....

تدريب ٧ أعرب ما يلي :

(أ) ليت الحقد زائل ....

(ب) إن العلامات محترمات ....

(ج) إن الاب ذو فضل علينا ....

تدريب ٨ أدخل «إنَ» على كل جملة من الجمل التالية مرةً ، وأدخل (كان) عليها مرة أخرى ، ولاحظ الفرق:

(أ) اللهُ غَفُورٌ ....

(ب) الحارسان يقظان ....

(ج) المصريون مخلصون ....

(د) الزهرات متفتحات ....

تدريب ٩ أكمل ما يَأْتي بالمطلوب بين القوسين :

(أ) إن الحارسين .... (خبر مثني).

(ب) العالمات نابغات .... (خَبَرٌ جَمْعُ مُذَكَّر سالم).

تدريب ١٠ أعرب ما يلي :

(أ) البيت منظم ....

(ب)إن البيت منظم ....

(ج) صار البيت منظما ....

تدريب ١١ احذف الفعل الناسخ من الجمل الآتية، ثم اكتبها صحيحة:

«كأن المصريين أسود حين عبروا قناة السويس، وأثبتوا للعالم كله أنهم قادرون على استرداد كرامتهم، فليت العالم يدرك أن حربنا حرب من أجل السلام، ولعل قادة الشعوب باذلون جهودهم لنشر السلام».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كل حرف ناسخ، وبين اسمه وخبره...

٢- ضميرا متصلا .... ٣- اسما نكرة، وآخر معرفة..............................

٤- ظرفا ، وبين نوعه..

(جـ) «صار البيت جميل ». صوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة...

(د) اجعل الجملة التالية للمثنى والجمع وغيرُ مَا يَلْزَمُ: «إن اللاعب ماهر».

....

تدريب ١٢ اقرأ. ثم أجب

«هل تعلم أن العالم الإيطالي جاليليو تساءل ذات مرة عما إذا كانت الأشياء تسقط بالسرعة نفسها بغض النظر عن ثقلها ؟ واختبر الفكرة، فأسقط كرات بأوزان مختلفة من أعلى برج بيزا المائل، ولكنه تفاجأ من النتيجة ، وظل في حيرة ؛ لأن الكرات استغرقت في سقوطها على الأرض الوقت نفسه».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة : ١- خبر لفعل ناسخ، وبين نوعه...

٢- حرفين ناسخين، وحدد الاسم والخبر ....

٣- ضميرًا مستترا ، تقديره «هو» ....

٤- ضميرًا مستترا، تقديره « أنت » ....

٥- اسما نكرة، وآخر معرفة ....

القـــــــواعد الامـــــــلائيـــــة
التاء المبسوطة والتاء المربوطة
والهاء في أخر الكلمة

١ـ التاء المبسوطة والتاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة :

(أ) تاء مبسوطة : وهي تنطق (تاء) عند الوقف عَلَيْها وعند وَصْلِها بالكلام بَعْدَهَا، وَتُكتَبْ هَكَذَا «ت» مثل: (حضرت ـ البنت ـ البيت ـ شرحت).

(ب) تاء مربوطة: وهي التاء التي تكون في آخر الاسم، وتنطق «هاء» عند الوقف عليها، مثل: قراءة، وتنطق «تاء» عند وصلها بالكلام بعدها، مثل: قراءة القصص.

وتكتب إما هكذا: « ة » وإما هكذا: « ـة »، مثل: (قراءة ـ مفيدة ـ كتابة ـ ممارسة).

٢ـ الهاء في آخر الكلمة :

وهي تنطق (هاء) عند الوقف عليها وعند وصلها بالكلام بعدها، وتكتب هكذا : «ه ـ ـه » ، مثل : الجندي شبيه الأسد ـ المياه هي الحياة.

اقرأ وتأمل

(أ) شاهدت حديقة. ـ شاهدت حديقة المنزل.

(ب) تُنْشِئ مصر المكتبات. ـ تنشئ مصر المكتبات الكثيرة.

(جـ) أحب الفواكه. ـ أحب فواكه حديقتي.

* في المجموعة (أ) لاحظ أن حرف «ة» نطق في الجملة الأولى هاء، عندما وقفنا عليه، وفي الثانية ثاء: عندما وصل.

* في المجموعة (ب) لاحظ أن حرف «ت» نُطق في الجملة الأولى تاء عندما وقفنا عليه، وفي الثانية ثاء: عندما وصل.

* في المجموعة (جـ) لاحظ أن حرف «هـ» تطلق في الجملة الأولى هاء ، عندما وقفنا عليه، وفي الثانية هاء عندما وصل.

نشاط ١ أكمل كل كلمة بحرفها المناسب مما بين القوسين:

(ـه ــ ت ـ ـة)

(أ) نملـ .... (ب) وجـ .... (جـ) سيارا ....

نشاط ٢ صوب الخطأ في الكلمات التالية:

(أ) شجرت. .... (ب) فتياة .... (جـ) ساعدتة ....

* الفرق بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة:

التاء المربوطة	الهاء في أخر الكلمة
يوضع فوقها نقطتان	الهاء في أخر الكلمة
تكون في : آخر الاسم : مثل : فاطمة ـ حمزة ـ حديقة ـ قراءة .	تتكون في : ١ـآخر الاسم :مثل : الله ـ التنبيه ـ تشبيه ـ كتابه. ٢ـ آخر الفعل : مثل : شبه ـ قرأه ـ يؤدبه ـ نزه. ٣ـ ـ آخر الحرف مثل : إليه ـمنه .
ـ تنطق «هاء» عند الوقف عليها، مثل : قراءة ـ وتنطق «تاء» عند وصلها بالكلام بعدها مثل: قراءة القصص.	تنطق «هاء» عند الوقف عليها، مثل : وجوه وتنطق «هاء» عند وصلها بالكلام بعدها مثل : للإحسان وجوه كثيرة .

لاحـــظ

الكلمة	نطقها في الوصل	نطقها في الوقف	صورتها الاملائية
الله	هـــاء	هـــاء	ـــــه
وجوه	هـــاء	هـــاء	ه
لوحة	تـــاء	هـــاء	ـــــة
صورة	تـــاء	هـــاء	ه

نشاط ٣ أكمل كل كلمة بحرفها المناسب: (ة ـ ه ـ ت)

«زار...... مرو ...... جدتها في قريـ...... ريفية، ووجدتها تحافظ على الميا....... وترشد الاستهلاك فيها».

تدريب البدري علي القواعد الإملائية
التاء المبسوطة والتاء المربوطة والهاء في أخر الكلمة

تدريب ١ صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

(أ) لعب الأطفال كرت القدم ....
(ب) قرأ عمر سورت آل عمران ....
(جـ) اشترى خالد الكثير من المجلاة ....
(د) أطاع سمير والدنة...........................
(هـ) ذهبت الأسرة إلى حديقت.......................
(و) رأيت أربعت عصافير..............................
(ز) يعيش الحوة في البحر ....
(ح) يُصَلِّي المسلمون صلات الفجر ....

تدريب ٢ صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية:

(أ) تحبُّ مريم أكل .... (الفواكة ـ الفواكه)
(ب) يحصد الفلاح محصول .... (الذَّره ـ الذرَةِ)
(جـ) اشترى باسم .... (مسطرة ـ مسطره)
(د) رأيت .... في البستان . (الفراشة ـ الفراشه)
(هـ) .... نهر النيل عذبة. (مياة ـ مياه)
(و) ذهبتُ إلى النادِي يوم .... (السَّبْةِ ـ السبت)
(ز) وضعت هناء الطعام في .... (الثلاجه ـ الثَّلاجَةِ)
(ح) أنشأت الدولة .... (المستشفياة ـ المستشفيات)
(ط) فاز أحمد في .... الرسم . (مسابقت ـ مسابقة)
(ك) العنب من .... الصيف. (فكهه ـ فاكهه ـ فاكهة)
(ل) .... التفكير الإبداعي مُتَعَدِّدَةُ. (مهاره ـ مهارت ـ مهارة)

تدريب ٣ أكمل مكان النقط بالتاء المربوطة أو التاء المبسوطة أو الهاء وفقا لكل كلمة :

(أ) المستقبلُ يحملُ تحديا .... كثير.
(ب) يجعل الأمل الحيا.....أكثر جمالا وإشراقًا.
(جـ) يُضْفِي الغروب ألوانا رائعـ ...... على السماء.
(د) القراء...... لها فوائد عظيمـ ....

(هـ) فَهِمْـ....... فاطمـ .... المسألـ ....
(و) أحضر التلميذُ كتابـ...... وقلمـ ....

(ز) هذه نخلـ .... طويلـ .....
(ح) خرجت أفراد الأسر .... في نزهـ ......

(ط) يسعى أحمد إلى إرضاء والديـ ......
(ي) الربيع مِنْ أجمل فصول السنـّ ....

تدريب ٤ حول المفردات الأتية إلى كلمات تنتهي بالتاء المبسوطة :

(أ) معلمة : ....
(ب) طبيبة : ....

(جـ) مخلصة : ....
(د)عاملة : ....

(هـ) رابحة : ....
(و) مؤمنة : ....

(ز) متسابقة : ....
(ح) مشكلة : ....

تدريب ٥ ميز نوع التاء في كل كلمة، واكتبه بين القوسين :

(أ) أدوات . (.............................).
(ب)امرأة. (.............................).

(جـ) هيئة . (.............................).
(د)اصوات. (.............................).

(هـ) عشرة. (.............................).
(و) صديقة. (.............................).

(ز) عالمات. (.............................).
(ح) فنانة. (.............................).

(ط) صائمة. (.............................).
(ي) فائزات. (.............................).

تدريب ٦ صوب الأخطاء الإملائية فيما يأتي:

(أ) اجتمعة بالطلاب في الفصل ....
(ب) الصادق نُفَضْلُةٌ على الآخرين ....

(جـ) وَجَدْةُ الامتحاناة صعبة ....
(د) قالة المعلمة:انتبهوا جيدًا ....

(هـ) معلمي أفخرية دائما ....
(و) البحر نذهب إلية صيفًا ....

(ز) العَالِمَتْ مُكَرَّمَةً ....
(ح) الصادقت محبوبة ....

(ط) الزّهْرَاةُ متفتحات ....
(ي) عاد أبي من رحلتة ....

(ك) زَرَعَةً فِي فِناءِ مَنزِلِنَا شَجَرَتا ....

تدريب ٧ أكمل الفراغات مما بين القوسين (ت ـ ـة ـ ه)

في يوم العطلـ ...... اصطحبني أبي للتنز...... في الحديقـ...... الدوليـ .... وهناك ركضـ ..... بين الأشجار، وجلسـ ...... على الحشائش، وتعرفـ ..... إلى أصدقاء جدد، وقضيـ...... معهم وقتا ممتعًا، ثم استمتعـ..... بألعاب الملاهي، وعندما حل المساء عد..... أنا وأبي إلى المنزل وعلى وجهي ملامح السعاد...... والسرور».

تدريب ٨ اكتب ما يملى عليك . ثم استخرج الكلمات التي تنتهي بتاء مبسوطة والكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة. والكلمات التي تنتهي بالهاء :

«مصر وطني الحبيب، أكلتُ من خيراته ، ونعمت بالسعادة فيه ؛ فَتَحْت سمائه عشتُ، ومن هوائه استنشقت، ومِنْ مائِهِ شَرِبْتُ: لَذَا فَأَنا احبه، وأضحي بروحي حتَّى يعيش حرا : فتحيا مصر كريمة أبيةً».

الكلمات التي تنتهي بالتاء المبسوطة	الكلمات التي تنتهي بالتاء المربوطة	الكلمات التي تنتهي بالهاء

القـــــواعـــد النحـــويـــــة

أنواع خبر إن وأخواتها

عرفنا أن «إن وأخواتها» تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى فعلية اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. وهَذَا الخبر ثلاثة أنواع :

أولا : الخبر المفرد :

يكون اسما يدل على مفرد أو مثنى أو جمع، ولا يكون جملة أو شبه جملة.

اقرأ وتأمل

- إن العلم نافع . - لعل العاملين مخلصان. - ليت الجنود مستعدون.

ـخبر «إن» مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ـخبر «لعل» مرفوع وعلامة رفعه الألف. ـ خبر «ليت» مرفوع وعلامة رفعه الواو.

- الخَبَر في الجُمَلِ السَّابِقَةِ نوعُهُ (مفرد): لأنه كلمة واحِدَةً أتمت المعنى، وليست جملة أو شبه جملة.

نشاط ١ اقرأ ثم اختر الصواب:

«كأن الفتيات فراشات». «إنَ المُصارعين أقوياء».

(أ) الكلماتُ المُلونة تعرب .... (خبرا للمبتدأ ـ خبرًا للحرف الناسخ ـ خبرًا لفعل ناسخ)

(ب) الخبر في الجملتين السابقتين يتكون من .... (كلمة واحدة ـ كلمتين ـ أكثر من كلمة)

(جـ) نوع الخبر في الجملتين السابقتين .... (مفرد ـ جملة ـ شبه جملة)

ثانيا الخبر الجملة الاسمية:

هو الخبر الذي يتكون من(مبتدأ وخبر)، ولابد أن يشتمل على رابط (ضمير يعود على اسم «إن أو إحدى أخواتها»).

اقرأ وتأمل

الرابط — الرابط

- إن الجندي تدريبه جيد.
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة — خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

- ليت الشجرة ثمارها جيدة.
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة — خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الخبر في الجملتين السابقتين جملة اسمية مكونة من (مبتدأ وخبر) ، وهي في محل رفع خبر للحرف الناسخ (إن - ليت).

نشاط ١ اقرأ ثم اختر الصواب :

«لعل الطعام رائحته شهية».

(أ) الخبر في الجملة السابقة يتكون من .... (كلمة واحدة - أكثر من كلمة)

(ب) بدأ الخبر في الجملة السابقة بـ .... (اسم - فعل - حرف)

(جـ) نوع الخبر في الجملة السابقة : .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبة جملة)

ثالثا : الخبر الجملة الفعلية :

هو الخبر الذي يتكون من فعل وفاعل) ويأتي بعد اسم «إن أو إحدى أخواتها»، ولا بد أن يشتمل على رابط (ضمير يعود على اسم «أن أو إحدى أخواتها»).

اقرأ وتأمل

الرابط هو — الرابط هو

- لعل الحق يظهر
فعل مضارع، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

- إن السائح يصور الآثار .
فعل مضارع، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

- الخبر في الجملتين السابقتين جملة فعلية مكونة من (فعل وفاعل)، وهي في محل رفع خبر للحرف الناسخ (لعل - إن).

نشاط ٣ نشاط اقرأ ثم اختر الصواب :

«إن العلم ينفع صاحبه».

(أ) خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة هو .... (العلم - ينفع صاحبه - محذوف).

(ب) بدأ الخبر في الجملة السابقة بـ .... (اسم - فعل - حرف)

(ج) نوع الخبر في الجملة السابقة بـ .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

رابعا الخبر شبه الجملة

يكون ظرفًا أو جارا ،ومجرورًا، ولا يحتاج هذا الخبر لرابط يربطه باسم « إن أو إحدى أخواتها».

أقرا وتأمل :

- ليت السفر مساء . (مساء: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة)
- إن الحق فوق القوة . (فوق: ظرف مكان منصوب وعلامه نصبه الفتحة)
- علمت إن البركة في الاخلاص. (في: حرف جر - الاخلاص: اسم مجرور وعلامه جره الكسرة.)

الخبر في الجمل السابقة شبه جملة؛ لأنه ظرف كما في الجملتين الأولى والثانية، وجار ومجرور كما في الجملة الثالثة، وهو في محل رفع خبر للحرف الناسخ (ليت - إن - أن).

نشاط ٤ اقرأ ثم اختر الصواب:

«لعل الطائر علي الشجرة». «إن المعلم في المدرسة».

(أ) الخبر في الجملتين السابقتين : .... (ظرف - جار ومجرور - هما معًا)

(ب) نوع الخبر في الجملتين السابقتين : .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(جـ) الخبر شبه الجملة .... لرابط . (يحتاج - لا يحتاج)

نشاط ٥ بين نوع الخبر في الجملة التالية :

(أ) ليت العاصفة تهدأ .... (ب) لعل الله يأتي بالفرج ....

(جـ) علمت أن الطالب سلوكه معتدل .... (د)إن الحراس ساهرون ....

(هـ) لعل العصفور فوق الشجرة ....

(و) كأن فاطمة ملامحها جميلة ....

(ز) كأن الجنديين أسدان ....

تدريب البدري علي
أنواع خبر إن وأخواتها

تدريب ١ ضع خطا تحت خبر «إن وأخواتها» . ثم بين نوعه :

(أ) بَدَأَ الامْتِحَانُ لَكِنَّ بَعْضَ التَّلَامِيذِ غَائِبُونَ . نوعه : ....

(ب) إنَّ العُلُومَ تَرْفَعُ شَأْنَ صَاحِبِهَا. نوعه : ....

(جـ) لَيْتَ القُرَّاءَ اخْتِيَارَاتُهُمْ جَيْدَةٌ. نوعه : ....

(د) إنَّ الأب ذو فضل علينا. نوعه : ....

تدريب ٢ بين نوع خبر «إن وأخواتها » فيما يلي :

(أ) لَيْتَ الشَّمْسَ حَرَارَتُها مُنْخَفِضَةٌ .... (ب) لَعَلَّ القَمَرَ يُنِيرُ المكان ....

(جـ) عَلِمْتُ أَنَّكَ فِي سَفَرٍ .... (د) كَأَنَّكَ حَاضِرٌ بَيْنَنَا ....

(هـ) أدركت أن الصبر مفتاح النجاح .... (و) لعل مدخنَ الشَّجَائِرِ يقلعُ عَنهَا ....

تدريب ٣ أكمل كل جملة بخبر، وبين نوعه :

(أ) كَأَنَّ البُرتُقَالَةَ .... (ب) الثِّمَارُ ناضِجَةٌ ، لَكِنَّها ....

(جـ) كَأَنَّ الجندي .... (د) الطالب ذكي، لكنه ....

(هـ) إنَّ مصر .... (و) لعل المجد ....

تدريب ٤ حدد خبر « إن » وأخواتها فيما يلي ، وبين نوعه :

(أ) إنَّ وَعْدَ اللهِ حَقٌّ .... (ب) كأن العلم نور ....

(جـ) لعل الكتاب معلوماته مفيدة ....

(د) إنَّ الدِّينَ يُسْرٌ .... (هـ) إنَّ اللهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ ....

(و) إنَّ الرِّزْقَ يَطْلُبُ صاحبه .... (ز) لعل الحارس ساهر ....

(ح) ليتَ الشعْبَيْن يتعاونان .... (ط) إنَّ المُؤْمِنِينَ فِي نَعِيمٍ ....

(ي) إن الجَنَّةَ تحت أقدامِ الأُمَّهَاتِ ....

تدريب ٥ ضع مكان النقط فيما يأتي خبرا جملة أسمية:

(أ) علمتُ أنَّ الرياضة .... (ب) إنَّ القمر ....

(جـ) لعل الصيف .... (د) ليت الطلاب ....

تدريب ٦ ضع مكان النقط فيما يأتي خبرا جملة فعلية:

(أ) ليت الغائب .... (ب) لعل الشجرة ....

(جـ) إن المتسابق .... (د) إنَّ الفلاح ....

تدريب ٧ حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فيما يلي :

(أ) إن الولد مجتهد في دراسته ....

(ب) إن الوردة متفتحة ....

(جـ) ليت التلاميذ ناجحون ....

(د) علمت أنَّ السماء ممطرة ....

(هـ) إن الولد محافظ على نظافة غرفته ....

(و) إن الشمس مشرقة ....

تدريب ٨ أعرب الجمل التالية :

(أ) كأن الميزان رمز العدالة ....

(ب) إن القضاء حصن للضعفاء ....

(جـ) ليتَ المُذنب يندم ....

(د) إن المؤمن شعاره الصدق ....

(ه) علمتُ أن القوة في الإيمان ....

نشاط ٩ اقرأ، ثم أجب:

«إن الناشئة هم أمل البلاد في كل العصور لأنَّهُمْ بُنَاةُ المستقبل، فإذا كانوا أقوياء متسلحين بالعلم والإيمان كان المستقبل عظيمًا، وإن كانوا ضعَافًا جاهلين ساءَ حال البلاد، فليت الشباب يُدرك ذلك، ولعل الأمة تتقدم: فتصير أحلامهم حقيقة، ويرْقَى كُلّ ذي طموح».

(أ) أعرب ما تحته خط .

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة:

١ـ كل حرف ناسخ، واسمه وخبره ومبينا نوع الخبر ....

٢ـ ضميرًا يُعرب اسما لفعل ناسخ ....

٣ـ خبر المبتدأ، وبين نوعه ....

٤ـ اسما معرفةً ، وبين نوعه ....

٥ـ اسم إشارة، وبين نوعه ....

٦ـ خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه ....

٧ـ اسما من الأسماء الخمسة، وأعربه ....

(جـ)«المهندسون بارعون في العمل». أدخل على الجملة السابقة (كان) مرةً، و(إن) مرةً أخرى، وغير ما يلزم .

....

نشاط ١٠ اقرأ ، ثم أجب:

«إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس فهو يجعلهم يعيشون أمنين في أوطانهم، فكن متسامحا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس».

(أ) أعرب ما تحته خط

....

....

....

(ب) استخرج من الفقرة:

١ـ اسما من الأسماء الخمسة، وأعربه ....

٢ـ حرفا ناسخًا، وحدد اسمه وخبره ونوع خبره ....

٣ـ فعلا ناسخًا، وحدد اسمه وخبره ونوع خبره ....

٤ـ خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه ....

(جـ) «ليتنا نحسن الاستفادة من العلم .. احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.

....

(د)«أضحى اللاعبون مستعدون للمباراة». صوب الخطأ النحوي في الجملة السابقة، واكتبها صحيحة.

....

نشاط ١١ اقرأ ، ثم أجب:

«إن مصر شعبها كريم، يحب العيش في سلام، ولكنه يرفض الذل والهوان ، فإذا غضب كأنه الطوفان، وقد ضحى من أجلها السابقون، فظل التاريخ يذكرهم، وأنتم ـ أيُّها الأبناء ـ حافظوا على بلدكم متعاونين يحفظكم رب الأرض والسماء»

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة:

١ـ خبرا لحرف ناسخ يكون جملة اسمية ....

٢ـ خبرا لحرف ناسخ يكون جملة فعلية ....

٣ـ خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه ....

(جـ) صوب الخطأ النحوي فيما يلي :

١ـ إن المصريون محبين للسلام ....

٢ـ لعل الفتيات ملتزمات بالخلق القويم ....

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي



امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه



حمل التطبيق الأن




ملازم ابتدائي


ملازم اعدادي


ملازم ثانـــوي


كورسات ونتائج امتحانات




موقع الدكتور محمد رزق
Dr.Mo.RizK